

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНЖИНОВСКАЯ СРДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО:

На заседании мет.совета

Протокол № 1

«29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 Брагина О.Н.

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор СОИИ

 Ситникова Н.В.

Протокол № 55 от
«05» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
по Истории «За страницами учебника истории»

для 8 класса

Основное общее образование

Направление: Общекультурное

срок реализации программы 1 год

составитель рабочей программы: Яшишкис Анастасия Витальевна, учитель истории

год составления рабочей программы 2023 год

Пояснительная записка

Самоопределение – это процесс определения человеком себя, своего места в жизни и среди людей. Для этого учащиеся должны быть способны к самостоятельному построению своей жизни, к осмыслению и регулированию жизнедеятельности в соответствии с ценностными ориентирами.

Следует отметить, что профессиональные предпочтения к моменту окончания учёбы могут измениться. В такой ситуации старшеклассники испытывают потребность в профессиональной помощи и психологической поддержке. Определённую помощь в данной ситуации могут оказать специализированные курсы. Курс поможет ученикам восполнить пробелы в уровне подготовки по истории, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания. Посещение занятий по программе элективного курса позволит выпускникам преодолеть психологические барьеры при подготовке к экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа

Цель задачи:

Систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией. Формирование готовности старшеклассников к социальному и профессиональному самоопределению средствами предметной области «История».

Задачи

1. показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
2. владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
3. давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры.
4. называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Следует заметить, что при сокращении часов по истории на 1 час не хватает времени изучить необходимый материал в полном объёме и в этом вопросе поможет спецкурс по истории.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и решение тренировочных тестов по истории. В программу заложено использование следующих видов контроля: тесты, доклады, тестирование.

Тематика и характер курса определяют следующие *особенности его изучения*:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся основной школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;

- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план:

1. Древняя Русь – 7 часов
2. Феодалная раздробленность на Руси - 5 часов
3. Образование и укрепление Российского единого государства - 5 часов
4. Смутное время - 4 часа
5. Россия в 17 веке. - 7 часов
6. 18 век.- 6 часов

Календарно-тематический планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|------------------|-----------------|
| | | | |
| | Древняя Русь | 7 | |
| 1 | Образование Древнерусского государства | 1 | |
| 2 | Крещение Руси- | 1 | |
| 3 | Княжение Ярослава Мудрого | 1 | |
| 4 | Свод законов Древнерусского государства: «Русская правда», «Русская правда Ярославичей» | 1 | |
| 5 | Русские земли и княжества в XIIв. Причины распада Древнерусского государства. Съезд русских князей в Любиче | 1 | |
| 6 | Основные центры политической раздробленности Руси. | 1 | |
| 7 | Древнерусская культура IX –XII вв. | 1 | |
| | Феодальная раздробленность | 5 | |
| 8 | Завоевания монголов. Взаимоотношения Руси и Орды а XIIIв. | 1 | |
| 9 | Экспансия с Запада в XIII в. | 1 | |
| 10 | Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей. | 1 | |
| 11 | Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. | 1 | |
| 12 | Культура Руси в XII-XV вв. | 1 | |
| | Образование и укрепление Российского единого государства | 5 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 13 | Образование Российского централизованного государства. | 1 | |
| 14 | Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. | 1 | |
| 15 | Опричнина Ивана Грозного | 1 | |
| 16 | Внешняя политика Ивана IV. | 1 | |
| 17 | Культура России в XVIв. | 1 | |
| | Смутное время | 4 | |
| 18 | Смутное время конца XVI – начала XVII вв. | 1 | |
| 19 | Социальные движения в начале XVII в. | 1 | |
| 20 | Последствия Смуты | 1 | |
| 21 | Избрание Романовых. 1613 год | 1 | |
| | Россия в 17 веке | 7 | |
| 22 | Правление Михаила Федоровича Романова | 1 | |
| 23 | Правление Алексея Михайловича Тишайшего | 1 | |
| 24 | Социальные движения второй половины XVII в. | 1 | |
| 25 | Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. | 1 | |
| 26 | Церковный раскол и его последствия | 1 | |
| 27 | Новые явления в экономике России XVIIв. | 1 | |
| 28 | Культура России в XVII в. | 1 | |
| | 18 век | 6 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 29 | Правление Петра I. Время реформ и преобразований. | 1 | |
| 30 | Складывание абсолютизма. Значение образования абсолютной монархии в России. | 1 | |
| 31 | Северная война | 1 | |
| 32 | Дворцовые перевороты 1725-1762 гг | 1 | |
| 33 | Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II | 1 | |
| 34 | Культура России XVIII в. | 1 | |