**Педагогический совет на тему «Профилактика буллинга»**

**Цель:**

**-** подробно ознакомить педагогический коллектив с понятие «Буллинг», причины его возникновения.

**-** Дать рекомендации педагогам по профилактике буллинга в образовательном учреждении.

 Практически в каждом образовательном учреждении есть обучающиеся, которые становятся объектом открытых издевательств, унижений, насмешек. Школьная травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по нескольку лет, а то и до окончания школы. *Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой ребенок, взрослый (педагог)*. Что же это за явление, в котором обучающегося называли раньше «не такой как все», «чужой», а теперь *жертвами буллинга*?

 Многие психологи, социологи дают разное определение буллингу.

 Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений»

 *Буллинг*- многократное психологическое давление на человека, жертва которого испытывает постоянный стресс. Травля одного человека другим. Проявляется во всех возрастных и социальных группах.

 *Школьный буллинг* отличается своей жестокостью, непримиримостью. Буллинг не происходит, когда два человека с одинаковыми физическими возможностями часто спорят или борются, когда подзадоривание происходит в дружеской форме. Буллинг всегда имеет цель, затравить жертву, вызвать страх, унизить.

 О травле в образовательных, закрытых и иных детских учреждениях было известно давно в разных странах, включая Россию.

 *Главные компоненты определения буллинга:*

- Это агрессивное и негативное поведение.

- Оно осуществляется регулярно.

- Дисбаланс власти и силы.

- Это поведение является умышленным.

 *Существуют следующие виды буллинга:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Что включает** |
| Физическое насилие | избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки |
| Эмоциональное насилие (психологическое) | Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствие других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет. Дискриминация, Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва.  |
| Сексуальное насилие | Сексуальное насилие, или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (учителем), или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды. |
| Экономическое насилие | Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества. |
| Кибербуллинг | Использование телефона | 1.Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения 2. Съемка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.  |
| Использование E-mail | Рассылка злых и негативных сообщений.  |
| Социальных сетей | 1. Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах. 2. Распространение непристойного видео и фото. 3. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека.4. Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека. 5. Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.  |
| Видео-портал | Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео. |

 *Причины возникновения буллинга в образовательном учреждении:*

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования. Отсутствие контроля за поведением детей в перемены, свободное время.

Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (учителя и родители говорят, что ребёнок неисправим, плохо воспитан, или глуп). Для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость.

 ***Цель буллинга*** - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность.

 В ситуации травли всегда есть:

*"Агрессор"–* человек, который преследует и запугивает жертву.

"*Жертва*"– человек, который подвергается агрессии.

"*Защитник*" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

"*Сторонники*" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

*"Наблюдатель"* – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

 *В процесс травли прямо или косвенно включены все дети группы, следовательно, буллинг - проблема не только жертвы, но и коллектива!*

**Практическая часть.**

 Эксперт по буллингу Brooks Gibbs на примерах объясняет природу явления и показывает, как общаться с задирами *(Просмотр видеоролика «[Как усмирить задиру?» (как реагировать на буллинг, травлю) (5.12 мин.)).](https://www.youtube.com/watch?v=SlXhmtilw9Y" \t "_blank)*

 В данном ролике мы увидели два варианта одной ситуации. Грамотный расклад и выход из ситуации буллинга – это второй вариант. Чтобы научиться его применять предлагаем вашему вниманию рекомендации по профилактике буллинга.

**Что может делать педагог для профилактики буллинга:**

1. **Поговорите с зачинщиками.** Агрессоры уверены, что правы и их никто не видит. Поэтому даже не разговор в кабинете директора, а на начальных этапах обычный разговор даст понять — вы в луче прожектора и все ваши противоправные действия видны. Объясните детям, что их поведение недопустимо, может привести к суровым последствиям. Расскажите, что чувствует жертва.
2. **Проведите разъясняющий разговор в классе.** Вы можете не называть имен, но и так все и все поймут.
3. **Не провоцируйте буллинг сами и не легализуйте его.** Если учитель неоднократно высказывался осуждающе об одном и том же ученике, это даст детям повод думать, что это нормально. Исключите фразы типа «Из-за тебя, Семенов, мы не смогли снова пройти материал на уроке», «Опять, Иванов, ты не сделал домашнее задание. Ты подводишь весь класс», «Твои родители не занимаются тобой, я буду тебя воспитывать» и т.п.
4. [**Проводите игры на сплочение в классе**](https://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole).
5. Если это не единичный случай, то нужно **подключать других специалистов** — психологов, социальных педагогов и родителей. Тех, которые будут решать проблему практически в рамках своей компетентности. Возможно, это будут не только тренинги и консультации, но и беседы с родителями, выходы в семью.
6. **Самый лучший способ — профилактика**. Включайте в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения. Помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.
7. **Смотрите фильмы и мультфильмы с детьми, обсуждайте их.**

 **(«Чучело», «Гадкий утенок»)**.

1. Обучать детей конструктивным способам решения конфликтов.
2. Развивать у детей чувство эмпатии и толерантности.
3. Обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции.
4. **«Хвалить при всех, ругать наедине»!**
5. Устраивать совместные мероприятия (походы, праздники, творческие вечера).

**Какие методики можно использовать для учащихся:**

Данные методики позволяют выявить выбор стратегий поведения в ситуации буллинга, уровень самооценки. Ведь предупредить возникновение такого явления как буллинг гораздо легче, чем работать с его последствиями!

* *Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки*
* *Тест агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут»*
* *Методика измерения уровня тревожности «Школа Дж. Тейлора»*
* *Методика оценки отношений подростка с классом*
* *Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц*
* *Исследование самооценки по методики Демо-Рубинштейн*
* *Тест на локус контроля Дж. Роттера*
* *Тест Э. Хайма для определения стиля борьбы со стрессом*
* *Анкета «Наличие ситуации буллинга в школе»*
* *Анкета «В нашем классе/ школе»*

**Игры и упражнения** **по профилактике «травли» (буллинга)**

**Упражнение «Зеркало»**

Учащиеся работают в парах. Один ученик совершает разнообразные действия, другой, словно отражение в зеркале, должен повторять их. По первому сигналу ученики меняются ролями, а по второму — партнерами. Игра заканчивается тогда, когда каждый из участников побывает и зеркалом, и человеком и поработает со всеми членами группы.

После завершения упражнения все садятся на свои места, проводится обсуждение игры. Учащиеся отвечают на вопросы:

- С кем было лучше работать? Почему?

- С кем не очень понравилось? Почему?

**Упражнение «Слепой и поводырь»**

Работа в парах. Учащийся должен провести партнера, у которого завязаны глаза, через полосу препятствий, но только с помощью словесных инструкций. Дети меняются ролями и партнерами, после окончания работы обсуждают, у кого получилось руководить лучше, а у кого — хуже.

**Упражнение «Запретное число»**

Участники считают по порядку, не называя определенные числа (например, заканчивающиеся на цифру 3), можно просить их вместо запретного числа выполнять какое-нибудь движение.

**Игра «Заморозить—разморозить»**

Один участник (или несколько) замирает с открытыми глазами, другие пытаются вывести его из оцепенения, заставить улыбнутся. Нельзя прикасаться к «замороженному». Потом меняются ролями. По результатам игры выбирают самого стойкого участника.

**Упражнение «Подарок»**

Дети вытягивают карточки с именами участников группы. Каждый должен придумать и написать, какое бы качество он подарил товарищу (чье имя ему досталось), чтобы тому было легче общаться с окружающими.

**Упражнение «Я – это ты»**

Ученикам предлагается разбиться на пары и за 2 минуты узнать как можно больше друг о друге (возраст, интересы, увлечения, членов семьи). Затем от лица своего партнера подробно рассказать присутствующим о себе и ответить без помощи своего партнера на все вопросы группы.

**Упражнение** «**Интергированный урок рисования и сказкотерапии «Мы все такие разные».** Написание нового конца для сказки «гадкий утенок». Осознание и развитие личностных качеств, развитие толерантности, понимания, что все разные. Обозначение причин возникновения в классе непринятия одного ребенка другими. Обозначают пути личностного изменения, развития.

**Разрешение проблемы буллинга в наших руках! Удачи нам! Спасибо за участие.**