

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханжиновская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено и принято
на заседании п/совета школы
Протокол № ____ от _____ 2024 г.**

**Утверждаю
Директор школы _____**

**Программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«РАДУГА»
(ЛЕТО - 2024)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2024 Г.
УЧАСТНИКИ: УЧАЩИЕСЯ 6,6 – 14 ЛЕТ**



**Составитель программы:
Яшишкис А.В.
Начальник лагеря**

2024 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы	ПРОГРАММА деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
2.	Автор программы	Яшишкис А.В.
3.	Руководитель программы	директор МБОУ Ханжиновская СОШ Ситникова Н.В
4.	Территория, представившая программу	
5.	Название проводящей организации	МБОУ Ханжиновская СОШ
6.	Адрес организации	С.Ханжиново, ул. Школьная , 6 а
7.	Телефон	
8.	Форма проведения.	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
9.	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.
10.	Специализация программы	Оздоровительная.
11.	Сроки проведения	июнь 2024 г.
12.	Место проведения	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Ханжиновской СОШ
	Количество смен	1 смена
	Продолжительность смен	
	Охват детей	6,6-14 лет
	Наполняемость лагеря	100%
13.	Официальный язык программы	Русский
14.	Общее количество участников	55 учащихся Воспитатели, психолог, логопед, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор.
15.	География участников	Учащиеся МБОУ Ханжиновская СОШ
16.	Условия участия в	Заявления родителей участников

	программе	программы
17.	Условия размещения участников	3 кабинета с компьютерами и мультимедийными проекторами, оснащённых настольными играми развивающего и спортивного характера, спортивный зал, актовый зал - столовая, школьный стадион, библиотека.
18.	Краткое содержание.	Программа направлена на создание условий для реализации естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности оздоровительной и экологической направленности. В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру. Цель, которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.
19.	История осуществления программы.	В результате исследования запроса родителей учащихся школы, опроса учащихся, были сделаны выводы о необходимости создания программы, посвященной оздоровлению и нравственному воспитанию детей.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

В летнее время дети часто не могут найти для себя интересного, увлекательного занятия, не могут организовать свой досуг. Задача взрослых – продолжить процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

Детские оздоровительные лагеря обеспечивают полноценный содержательный отдых и оздоровление детей, развивают и воспитывают каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий может «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, может научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает детский оздоровительный лагерь «Радуга»

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его понять, настроить, не отталкивать, не отворачиваться, а вселять уверенность в каждого ребёнка.

Таким образом, за последние годы в нашем лагере были созданы оптимальные условия для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития. Результаты позволяют сделать вывод, что работа строится планомерно, учитывая интересы всех ребят в лагере.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в возрасте 6,6-14 лет на базе МБОУ Ханжиновской СОШ. В основу организации лагеря закладываются здоровые сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися;
- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села.

При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
- Принцип самостоятельности;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

Цель программы – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
2. Развить через игровой сюжет познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формировать у ребят навыки общения и толерантности, ответственность, культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, бережное отношение к природе, развитие кругозора.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня 2024 г.

Программа предполагает вовлечь в деятельность учащихся школы в возрасте 6,6 – 14 лет.

Предполагаемые результаты программы.

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Программа предназначена для организации отдыха детей во время летних каникул в лагере пребыванием сроком на ___ день. Педагогический коллектив руководствуется в работе гуманистическими принципами. Все занятия проводятся в игровой форме, предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Важное место отводится развитию детского творчества. Каждому ребёнку программой предоставлена возможность самореализации в жизнедеятельности коллектива.

Педагогические принципы программы:

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Закон «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ Ханжиновская СОШ
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Вся смена делится на три этапа:

1. Подготовительный – создание условий для успешной реализации программы, т.е. обсуждение и утверждение Программы, решение организационных вопросов.
- 2.
3. Основной – участники совместной деятельности осуществляют самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные дела, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, отряды и общелагерные КДТ и т.д.
4. Итоговый - анализ деятельности.

Механизм реализации Программы

I этап. Подготовительный – апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

II этап. Организационный – июнь

○ Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

- Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

- Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

<u>Дни единых действий</u>	<u>12 июня – День России;</u>
<u>1 июня – День защиты детей;</u>	<u>22 июня – День памяти и скорби;</u>
<u>6 июня – день русского языка;</u>	<u>8 июля – День семьи, День Бамовца</u>

Акции Движения Первых

<i>День эколога</i>	<i>5 июня</i>
<i>День русского языка</i>	<i>6 июня</i>
<i>Всемирный день бега</i>	<i>7 июня</i>
<i>День друзей</i>	<i>9 июня</i>

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

7. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры на знакомство «Три факта», «Снежный ком», «Паровоз», «Знакомство», «Мяч по кругу», «Здравствуйте!» и т.д.

- Игры на выявление лидеров «Игра Лидер», «У меня зазвонил телефон».

- Игры на сплочение коллектива «Путаница», «Сидячий круг», «Живой мост», «Ура, меня любят!», «Поздороваться носами», «Коридор доверия» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:*

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Правила дорожного движения» и т.д;

- Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:

- Профилактические беседы медицинского работника: «Мой рост, мой вес», «ЗОЖ», «Как беречь глаза?»;

- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних

Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

- Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета на асфальте»;

- День вежливости (без употребления слов паразитов)

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков.

- Коллективно-творческие дела: «Автопортрет» - задание: нарисовать свой портрет, «Что? Где? Зачем?» (знакомство с территорией лагеря), «Салон в квадрате» (уборка территории), «Газета», «Буриме», «Юный журналист»,

- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы, игры

Работа по экологическому развитию детей

- Беседа «Наши меньшие друзья».

- Экологическая акция «Чистота спасёт мир»

- Просмотр мультфильмов об экологии.

- Конкурс рисунков «Береги природу!».

- Дидактическая игра «Что растёт на грядке?».

- Экологический трудовой десант «Чистая грядка».

- Стенгазета «Витамины на грядках».

- Беседа «Правила поведения в лесу, в парках, у водоёмов».
- Конкурсы: «Очумелые ручки», «Вершина мастеров»
- Игры: «Угадай мелодию», «Города», «Крылатое выражение героя из мультфильма»
- Эколого-краеведческая квест-игра «Знатоки родной природы».
- Экологические десанты «Чистая природа»

Работа по гражданско-патриотическому развитию детей

- Герб Заларинского района (символика)
- Беседа «Известные люди Заларинского района».
- «Виртуальный музей Юрия Ножикова», посвященная 90-летию первого Губернатора Иркутской области Ю.А. Ножикова
- Конкурс «Герб моей семьи».
- Час общения. Милая сердцу провинция – село Ханжиново.
- Посещение краеведческого музея в сельской библиотеке.
- «Памятные места села»
- Народные игры на свежем воздухе
- Десант чистоты и порядка в лагере
- Акция для проведения в летнем пришкольном лагере «Когда семья вместе – так и душа на месте!» (конкурс рисунков, выставка фотографий, демонстрация фильмов, мультфильмов) и т.д.

Работа по духовно-нравственному развитию детей.

- Викторина «Поляна сказок»
- Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина
- Экскурсия в с/библиотеку
- Обзор литературы «По страницам народных сказок»
- Мастер-класс

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам

Аналитическая деятельность по работе программы

«Праздник каждый день!»

- Ежедневная рефлексия (цветопись, дневник настроения)
- Анализ лагерных мероприятий;
- Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря «Радуга»;

8. РЕЖИМ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«Радуга»

1. Прием детей 8.30 – 9-00

Утренний подъем Флага РФ. Линейка. Зарядка

Утро. Солнышко встаёт- спать ребятам не даёт. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. Умыться, одеваться на линейку собираться. Пора-пора - На линейку, детвора!

2. Завтрак 9.00 – 9-30

Каша, чай, кусочек сыра- вкусно, сытно и красиво

3.Трудовые дела 9-30 – 10-00

4.Лагерные мероприятия 10.00 – 13.00

Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных

5.Обед 12 .30 – 13.00

Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на славу!

6.Занятия в игровых комнатах 14.00 – 14.30

Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются.

7. Уход детей домой . 14.30

Подведение итогов дня.

Зажжем «волшебный огонек» И подведем делам итог.

9. Календарный план работы.

День	Мероприятия
1 день — организационный «День знакомства»	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечных ударах». 2. Праздник «Здравствуй, дето! Здравствуй, лагерь! - 2024» Церемония открытия смены «Время первых!» 3. Организационное собрание-принятие правил поведения на площадке. 4. Операция «уют» - обустройство и оформление площадки. 5. Игры на знакомство «Снежный ком», «Три факта», «Паровоз», «Здравствуйте!» и др. 6. Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета на асфальте!» 7. Антропометрические измерения детей. 8. Распределение обязанностей. КТД «Что? Где? Зачем?» (знакомство с территорией лагеря)
2 день — «День мастеров»	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Правильно ли мы моем руки?». Составление графика дежурства по площадке. 2. Конкурс поделок «Очумелые ручки», «Вершина мастеров». 3. Мастер – классы от воспитателей, вожатых. 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Беседа «Осторожно огонь». КТД «Автопортрет» Тематический план практико-ориентированного курса «Быть Первым» 1 занятие – «Зачем быть в Движении»
3 день — «Всемирный день охраны окружающей	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни». 2. Эколого-краеведческая квест-игра «Знатоки родной природы».

среды»	<p>3. Беседа «Ниши меньшие друзья».</p> <p>4. Экологические акции «Чистота спасёт мир», «Салон в квадрате»(уборка территории, комнаты и т.д.)</p> <p>5. Беседа «Правила поведения в лесу, в парках, у водоёмов».</p> <p>6. Конкурс рисунков «Береги природу».</p> <p>Тематический план практико-ориентированного курса «Быть Первым» 2 занятие – «Лидер, команда, ответственность»</p> <p>Движение Первых- Районный фестиваль цветов Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"</p>
4 день – «Пушкинский день России. День русского языка»	<p>Утренний подъем Флага РФ</p> <p>1. Минутка здоровья «Правила поведения в столовой».</p> <p>2. Игровой час «Играю я – играют друзья».</p> <p>3. Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта»</p> <p>4. Викторина «Поляна сказок»</p> <p>5. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p>
5 день – «Исследуем растения пришкольного участка»	<p>Утренний подъем Флага РФ</p> <p>1. Минутка здоровья «Витамины из грядки».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что растет на грядке?».</p> <p>3. Экологический трудовой десант «Чистая грядка».</p> <p>4. КТД газета «Витамины на грядках».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Тематический план практико-ориентированного курса «Быть Первым» 3 занятие – Коллективное творческое дело КТД</p>
6 день — «Путешествие по родному краю»	<p>Утренний подъем Флага РФ</p> <p>1. Минутка здоровья «Зарядка и её значение».</p> <p>2. Герб Заларинского района. (символика)</p> <p>3. Беседа «Известные люди Заларинского района».</p> <p>4. «Виртуальный музей Юрия Ножикова», посвященная 90-летию первого Губернатора Иркутской области Ю.А. Ножикова</p> <p>6. Час общения. Милая сердцу провинция – село Ханжиново. Посещение краеведческого музея в сельской библиотеке. Памятные места села.</p> <p>Проведение мастер-класса по оказанию первой</p>

	<p>помощи Ссылка на методические рекомендации по проведению урока: https://cloud.mail.ru/public/iXv3/VkuVN4WEk</p>
7 день – «День игры»	<p>Утренний подъем Флага РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещи!». 2. Трудовой десант. 3. Конкурс «Музыкальное караоке». 4. Хорошо забытые, старые игры – игры наших предков 5. Шашечный турнир «Вперёд, шашисты!» <p>Тематический план практико-ориентированного курса «Быть Первым» 4 занятие – Продвижение в медиа</p>
8 день – «День России»	<p>Утренний подъем Флага РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «С бодрым утром!». 2. Движение первых Тематический блок «Быть с Россией»- Всероссийский урок «Россия – страна возможностей». 3. Виртуальная экскурсия «По самым старым учебным заведениям России» 4. Всероссийские акции «Окна России», «Рисую Россию» 5. Флешмоб «Мы Россия!»
9 день – «День Семьи»	<p>Утренний подъем Флага РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки». 2. Час любви и верности «Пётр и Феврония Муромские – история вечной любви» 3. Фотовыставка «Наша дружная семья» 4. Виртуальная экскурсия «Бам – стройка века» 5. Конкурс «Герб моей семьи» <p>События в рамках проекта «Походное движение Первых» Ссылка на методические рекомендации по проведению туристских акций: https://cloud.mail.ru/public/4fGY/REKp6XtNs</p>
10 день – «День книги»	<p>Утренний подъем Флага РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Помощь при укусе насекомых». 2. Библиотечный час «Книга-наш друг». 3. Ремонт книг. 4. Акция «Подари книгу» 5. Загадки, пословицы о книге. <p>Тематический план практико-ориентированного курса «Быть Первым»</p>

	5 занятие – Включайся!
10 день – «День спорта»	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Значение режима для человека». 2. Игры «Весёлые старты». 3. Конкурс рисунков «Мы любим спорт». 4. Загадки по теме «Спорт». 5. Самый ловкий, меткий, быстрый – выявления лучших спортивных достижений.
12 день – «Мульти – пульти»	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Предметы личной гигиены». 2. Полив цветов на участке. 3. Просмотр мультфильмов. 4. Игра «Крылатое выражение героя из мультфильма» 5. Игры на свежем воздухе.
13 день- «День фантазий и юмора»	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Как сохранить зрение» 2. Викторина «Смехотворцы» 3. Час смеха «Ухохочешься» 4. Конкурс бантиков «Самый фантастический проект» 5. Подвижные игры на воздухе.
14 день - «День памяти»	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Виды закаливания». 2. Линейка. Возложение цветов к памятнику. 3.Посещение музея в сельской библиотеке. 4. Конкурс военной песни и стихов. 5. Занятия по интересам. 6. Трудовой десант.
15 день – «До свидания, лагерь!»	Утренний подъем Флага РФ 1. Минутка здоровья «Рейд. Чистые руки» 2. Практикум « Мой рост и вес». 3. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». 4. Занятия по интересам. 5. Развлекательная программа «До новых встреч!». 6.«Почта пожеланий».- Прощальный огонёк 7. Итоговая линейка.

Ежедневные мероприятия:

1. Утренний подъём Флага РФ
2. Экологическая зарядка «Моя-ЭКО зарядка!».

3. Трудовой десант «Красивые клумбы, урожайные грядки»
4. Минутка здоровья
5. Беседы по безопасному образу жизни.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
- Воспитатели – организуют работу отрядов
- Вожатые – помощники воспитателей.

Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в лагере	Образование	Категория
Яшишкис Анастасия Витальевна	Начальник лагеря		Высшее	первая
Громова Наталья Владимировна	Воспитатель		Среднее специальное	
Серебрякова Ирина Николаевна	Воспитатель		Высшее	
Ермакова Марина Алексеевна	Инструктор экологического отряда		Среднее специальное	
Чиликова Ольга Михайловна	Инструктор экологического отряда Педагог-организатор		Среднее-специальное	
Кукскевич Пётр Васильевич	Учитель физического воспитания		Высшее	
Гончарова Любовь Владимировна	Библиотекарь		Среднее специальное	первая
Возненко Ирина Олеговна	Логопед		Высшее	
Виноградова Светлана Анатольевна	Педагог-психолог		Высшее	
Чемезова Александра Александровна	Повар		Среднее специальное	
Громова Мария	Повар		Среднее	

Борисовна			специальное	
Рисько Наталья Александровна	Тех. служащая			

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническая база

В распоряжении лагеря имеются:

1. 1 игровая комната, с компьютером и мультимедийным проектором
3 комнаты оснащённые настольными играми развивающего и спортивного характера
2. Спортивный зал, актовый зал - столовая, школьный стадион.
3. Библиотека.

Организационно-методическое обеспечение:

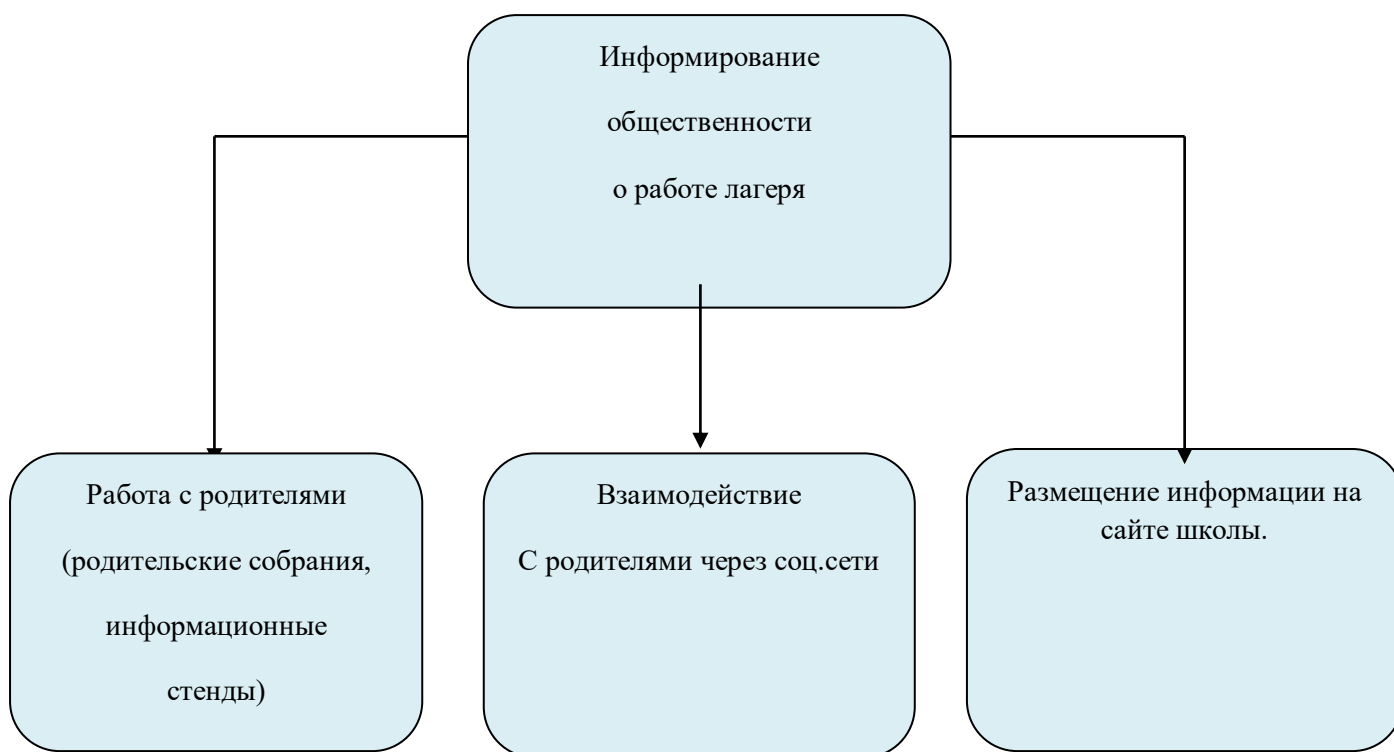
1. Фотоаппарат
2. Магнитофон, мультимедийный проектор
3. Канцелярские товары
4. Спортивно-игровой инвентарь
5. Детская литература
6. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры

Методический фонд:

1. Фонотека
2. Информационно-методический уголок, отрядные уголки
3. Стенд детского оздоровительного лагеря

4. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря
5. Методический архив

11. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



12.СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



13.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

14.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

- Питание детей и подростков организуется на базе столовой МБОУ Ханжиновская СОШ при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приёма пищи.
- Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии необходимо соблюдать нормы питания по наборам продуктов (в граммах на 1 ребёнка).
- На основании норм питания составляется и согласовывается с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню.
- Организуется 2-разовое питание.
- С-витаминизация третьих и сладких блюд проводится ежедневно под контролем мед. работника и регистрируется в специальном журнале. Также меню предполагает использование йодированной соли в питании детей.
- Ведение документации: журнал С-витаминизации блюд, журнал бракеража готовых блюд и др.

Литература:

1. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
2. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
3. Газета «Педсовет» за 2000-2010 год.
4. Газета: «Последний звонок» за 2000-2010 год.
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
6. «Интересные каникулы». Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок. Москва/2012
7. «20 дней из жизни вожатого» Д.Ю.Филин. Айрис-пресс, Москва, 2010.
8. «Игротека вожатого», составитель Е.М. Шпоркина, Педагогические технологии, 2008.
9. Данилков, А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова / 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2018. 287 с.
10. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, ВДЦ «Смена». 2022.