

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Комитет по образованию администрации**

**МО "Заларинский район"**

**МБОУ Ханжиновская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Яшишкис А.В.

Приказ № 1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Брагина О.Н.

Приказ № 1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Ситникова Н.В.

Приказ № 55

от «05» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с ОВЗ (ЗПР)

Вариант 7.1

по предмету

« История », ФГОС базовый уровень

для учащихся 5-6 класса

2023 - 2024 учебный год

**с.Ханжиново 2023**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История».

Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

### **Пояснительная записка.**

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

*Направления коррекционной работы:*

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

*Принципы работы с учащимися с ОВЗ:*

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявление конкретных знаний (даты, термины), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять

знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-6 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

## **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

## **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

## **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

## **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:



общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус:

Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). **Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### *Личностные результаты:*

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### *Метапредметные результаты:*

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

*Предметные результаты:*

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Планируемые результаты освоения истории в 5 классе*

В результате изучения истории Древнего мира, учащиеся с ОВЗ должны:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при

написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*Планируемые результаты освоения истории в 6 классе*

В результате изучения истории Средних веков, учащиеся с ОВЗ должны:

Называть:

хронологические рамки Средневековья.

имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры Средневековья;

участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в Средние века.

-Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

-Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

-Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);

представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалы, церковная), монархия,

политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России, учащиеся с ОВЗ должны:

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

территории расселения восточнославянских племен;

основные древнерусские города;

крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;

основные центры собирания русских земель;

территорию Русского государства в XV —XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;

социальные положения разных групп населения;

развития русских земель под властью Орды;

политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Изучаемый раздел /подраздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
1		<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>	Что изучает история.	Анализ исторических источников (письменных, устных)	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом	Привести примеры письменных, устных исторических источников.
2			Историческая хронология. Историческая карта	Работа с лентой времени	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Решить задачу на определение времени
3			Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	Работа с историческим документом, рисунками	Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков	Подготовиться к контрольной работе
4			Урок повторения,	Контрольная	Письменный	



			обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» Контрольная работа №1	работа	контроль	
5			Древнейшие земледельцы и скотоводы	Поиск информации в учебнике, дополнительных источниках конспектирование ;	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;	§ 4, учить новые слова
6			От первобытности к цивилизации			Продолжить фразу: Мне нравится в современном обществе... Мне не нравится в современном обществе...
7		<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	Работа в парах	Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации	§ 6 ответить на 2 вопроса выборочно
8			Возникновение государственной власти.	Анализ представленной информации, работа с картой, работа с текстом конспектирование	Раскрывать значение понятий и терминов (фараон, вельможи, чиновники)	§ 8, ответить на вопросы выборочно
9			Управление государством (фараон, вельможи,			

			чиновники)			
10			Условия жизни, положение и повинности населения			Нарисовать иллюстрации к уроку
11			Отношения Египта с соседними народами			§ 9 читать, выучить новые понятия
12			Религиозные верования египтян	Работа с понятиями и ассоциацией	Раскрыть значение понятия религия и назвать связь между религией и государственной властью.	§ 10, Ответить на вопрос: Какие боги и религиозные верования существовали у древних египтян?
13			Познания древних египтян	Поиск и анализ информации	Рассказать о культуре Древнего Египта и значении письменности	§14 пункт 1-2 пересказ
14			Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	Работа с текстом	Раскрывать значение понятий и терминов Давать характеристику государствам	Составить кроссворд
15			Древний Вавилон.	Поиск и анализ информации	Древний Вавилон, Ассирия, Нововавилонское	Рассуждение на тему: «Значение законов Хаммурапи»

16			Ассирия.	Анализ представленной информации, работа с картой	царство, Финикия Палестина и др.	§18, учить записи в тетради
17			Нововавилонское царство.	Поиск и анализ информации	Получат возможность научиться работать с учебником, картой и историческими источниками	§ 20, читать пересказывать, ответить на вопросы выборочно или нарисовать Вавилонскую башню, висячие сады Семирамиды
18			Финикия.	Анализ представленной информации, работа с картой		§15 задания после параграфа выборочно
19			Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	Поиск и анализ информации		§16, найти значение крылатых выражений «иерихонская труба», «Соломоново решение» или нарисовать рисунок к

						библейской притчи «Суд Соломона»
20			Завоевания персов.	Анализ представленной информации, работа с картой	Определить, чем Персия отличалась от других государств Древнего Востока	Составить рассказ «Из жизни Персидского воина»
21			Государственное устройство Персидской державы.			§19 ответить на вопросы
22			Древняя Индия.	Анализ представленной информации, работа с картой	Раскрывать значение понятий и терминов Давать характеристику государствам Индия, Китай	Подготовить кроссворд или тест по теме
23			Религиозные верования и культура древних индийцев.	Поиск и анализ информации		
24			Древний Китай. Правление династии Хань	Анализ представленной информации, работа с картой	Получат возможность научиться работать с учебником, картой и историческими источниками	Повторить материал, подготовиться к контрольной работе
25			Урок повторения, обобщения и	Контрольная работа	Письменный контроль	

			контроля по теме «Древний Восток» Контрольная работа № 2			
26		<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>	Религиозно- философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	Поиск и анализ информации	Знать значения высказываний Конфуция	В интернете найти высказывания Конфуция, знать значения этих высказываний. (не менее 3 высказываний записать их в тетрадь или подготовить сообщение
27			Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	Анализ представленной информации, работа с картой	Раскрывать значение понятий и терминов Давать характеристику государству Древняя Греция	Подготовить сообщение о Греческих мифах
28			Древнейшие государства Греции.			§ 21 ответить на вопросы выборочно
29			Троянская война.			§ 25 отвечать на вопросы выборочно
30			Поэмы Гомера «Илиада» и	Работа с текстом	научиться работать с учебником,	§26,27 читать, пересказывать на

			«Одиссея»		картой и историческими источниками	выбор
31			Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	Поиск и анализ информации	Раскрывать значение понятий и терминов	Подготовить сообщение
32			Образование городов-государств.		Получат возможность научиться работать с учебником , картой и историческими источниками	§29 отвечать на вопросы выборочно
33			Великая греческая колонизация			§32 отвечать на вопросы выборочно
34			Афины: утверждение демократии	Анализ представленной информации		§30 отвечать на вопросы выборочно
35			Спарта: основные группы населения, общественное устройство		Раскрывать значение понятий и терминов Давать характеристику государству Спарта	§ 31 отвечать на вопросы выборочно
36			Греко-персидские войны	Работа с текстом	Раскрывать значение понятий и	§34 отвечать на вопросы, задание

37			Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	Анализ представленной информации	терминов  Давать характеристику крупным греко - персидским сражениям	§ 35читать подготовить пересказ
38			Расцвет Афинского государства		Раскрывать значение понятий и терминов	§36 отвечать на вопросы выборочно
39			Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	Работа с понятиями и ассоциацией конспектирование		§ 37 отвечать на вопросы выборочно, выполнить задание №1
40			Пелопоннесская война	Поиск и анализ информации		Выучить записи в тетради
41			Религия древних греков	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы	Раскрывать значение понятий и терминов	Подготовить сообщение о религии древних греков
42			Образование и наука в Древней Греции			Индивидуальное задание
43			Искусство и досуг в Древней Греции			Подготовить презентацию по теме урока
44			Возвышение Македонии.	Анализ представленной	Получат возможность	§41,42 изучить, ответить на

			Александр Македонский и его завоевания на Востоке	информации	научиться работать с учебником, картой и историческими источниками	вопросы
45			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» Контрольная работа № 3	Контрольная работа	Письменный контроль	
46		<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	Эллинистические государства Востока	Анализ представленной информации	Раскрывать значение понятий и терминов	Подготовить сообщение
47			Природа и население Апеннинского полуострова в древности	Поиск и анализ информации	Давать характеристику государства Эллинистического, Апеннинского полуострова	Работа с карточкой
48			Республика римских граждан	Анализ представленной информации	Апеннинского полуострова	Найти информацию по теме урока в доп. источниках
49			Верования древних римлян		Раскрывать значение понятий и терминов	Подготовить рассказ о веровании древних римлян
50			Войны Рима с			§ 47 ответить на



			Карфагеном			вопросы
51			Ганнибал; битва при Каннах		Рассказать о битве при Каннах	Нарисовать иллюстрацию по теме урока
52			Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции		Получат возможность научиться работать с учебником, картой и историческими источниками	§ 48 ответить на вопросы
53			Социально-экономическое развитие поздней Римской республики			Отчитать записи в тетради, подготовить вопрос
54			Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	Анализ представленной информации	Знать реформы Гракхов и их итоги	§ 50 ответить на вопросы
55			Гражданская война и установление диктатуры Суллы		Давать характеристику Гражданским войнам	Учить записи в тетради
56			Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура		Получат возможность научиться работать с учебником, картой и историческими источниками	§52 ответить на вопросы
57			Борьба между наследниками Цезаря			§ 53 ответить на вопросы
58			Установление императорской власти	Поиск и анализ информации		Учить записи в тетради

59			Императоры Рима: завоеватели и правители	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы конспектирование	Раскрывать значение понятий и терминов	§55, составить рассказ от лица человека, присутствующего на выступлении Нерона
60			Римская империя: территория, управление			Составить схему
61			Возникновение и распространение христианства			Подготовить сообщение
62			Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	Анализ представленной информации, работа с картой конспектирование	Получат возможность научиться работать с учебником, картой и историческими источниками	§ 59 ответить на вопросы
63			Начало Великого переселения народов. Рим и варвары			§60 прочитать, повторить записи в тетради
64			Римская литература, золотой век поэзии	Поиск и анализ информации	Раскрывать значение понятий и терминов	Подготовить сообщение или презентацию на выбор Подготовиться к контрольной работе
65			Развитие наук и искусства в Древнем Риме			

66			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» Контрольная работа № 4	Контрольная работа	Письменный контроль	
67			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Устный опрос	Получат возможность научиться работать с учебником, картой и историческими источниками	Подготовить вопросы по пройденному материалу или составить ребусы
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	4

## 6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел /подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1		<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Работа с информацией.	Получат возможность научиться работать с учебником	стр.11 ответить на вопросы
2			Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	Анализ представленной информации, работа с картой	Самостоятельно формулируют познавательную цель	§ 1 , ответить на вопросы выборочно стр.20
3			Франкское государство в VIII -IX вв.	конспектирование	Самостоятельно формулируют познавательную цель, ставят учебные задачи, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	§ 2 ответить на вопросы 2,3
4			Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы		§ 5, повторить записи в тетради
5			Ранние славянские			§ 8 ПОДГОТОВИТЬ

			государства		Получат возможность научиться работать с картой и историческими источниками	пересказ
6			Византия в VI-XI вв.			Подготовить сообщение
7			Культура Византии			Историческое сочинение от имени путешественника-франка.
8			Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	Поиск и анализ информации конспектирование		§ 9 прочитать, повторить записи в тетради
9			Культура исламского мира		Раскрывать значение понятий и терминов	Составить кроссворд
10			Феодалы и крестьянство в средние века	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы	Самостоятельно формулируют познавательную цель	§11-12, выполнить иллюстрации на темы «Снаряжение рыцаря», «Рыцарский замок» или

						ответить на вопр.2,3 (11),2,4(12)
11			Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры		Получат возможность научиться работать с картой и историческими источниками. Самостоятельно формулируют	§13-14 стр.111отв. на вопр.
12			Церковь и духовенство в средневековом обществе		познавательную цель	§16-17 стр 135 отв. на вопр.
13			Усиление королевской власти в странах Западной Европы	Анализ представленной информации, работа с картой		§ 21 стр.178 отчитать, подготовить пересказ
14			Реконкиста и образование централизованн х государств на Пиренейском полуострове		Самостоятельно формулируют познавательную цель, ставят учебные задачи, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	§ 22, стр. 184 отв.на вопр.
15			Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы конспектирование		Составить кроссворд Или подготовить сообщение о Гуситском

			Гуситское движение в Чехии			движении в Чехии §24
16			Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.			Учить записи в тетради
17			Религия и культура средневековой Европы	Анализ представленной информации		Подготовить сообщение о религии или культуре средневековой Евр.
18			Гуманизм. Раннее Возрождение	Работа в парах		Подготовить вопрос по теме урока
19			Османская империя и Монгольская держава в Средние века	Устный опрос		§31 стр.265 отв. на вопр.
20			Китай и Япония в Средние века	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы конспектирование		§32 стр.265 отв. на вопр.
21			Индия в Средние века			
22			Цивилизации майя, ацтеков и инков		Раскрывать значение понятий и терминов	
23			Историческое и культурное наследие Средних	Устный опрос	Получат возможность	Подготовить сообщение

			веков		научиться работать с учебником	
24		<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>	Роль и место России в мировой истории	Анализ представленной информации		Подготовить пересказ из записей в тетради
25			Заселение территории нашей страны человеком	Поиск и анализ информации конспектирование	Самостоятельно формулируют познавательную цель	§1, заполнить таблицу «Появление людей на территории современной России»
26			Народы и государства на территории нашей страны в древности	Анализ представленной информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель, ставят учебные задачи, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Сообщение
27			Великое переселение народов	Поиск и анализ информации		
28			Хозяйство, быт и верования восточных славян	Анализ представленной информации		Составить кроссворд
29			Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока		Получат возможность научиться работать с	



30			Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственност и		картой и историческими источниками	Подготовить сообщение
31			Первые русские князья	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы конспектирование	Раскрывать значение понятий и терминов	
32			Внешняя политика Руси в IX-XI вв.			Выучить конспект, подготовить пересказ
33			Принятие христианства и его значение	Поиск и анализ информации конспектирование		
34			Русь в конце X — начале XII в.			
35			Территориально-политическая структура Руси	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы		
36			Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.			Повторить записи в тетради
37			Русская церковь в	Поиск и анализ	Получат	Подготовить

			Х- начале XII в.	информации	возможность научиться работать с картой и историческими источникам	сообщение
38			Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы			
39			Внешняя политика и международные связи Руси		Самостоятельно формулируют познавательную цель	
40			Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт			
41			Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы	Самостоятельно формулируют познавательную цель, ставят учебные задачи, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Подготовиться к контрольной работе по теме «Русь в IX — начале XII в.»
42			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX —	Контрольная работа	Письменный контроль	

			начале XII в.»			
43			Формирование системы земель — самостоятельных государств	Поиск и анализ информации  Анализ представленной информации, работа с картой	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Работа с контурной картой, повторить записи в тетради
44			Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская		Самостоятельно формулируют познавательную цель, ставят учебные задачи, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	
45			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	Работа с понятиями и ассоциацией конспектирование		
46			Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	Анализ представленной информации, работа с картой	Получат возможность научиться работать с картой и историческими источниками	Заполнить таблицу внешняя политика русских князей

47			Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы	Раскрывать значение понятий и терминов	Подготовиться к контрольной работе по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»
48			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Контрольная работа	Письменный контроль	
49			Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	Поиск и анализ информации	Раскрывать значение понятий и терминов	
50			Борьба Руси против монгольского нашествия.			
51			Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	Работа с понятиями и ассоциацией, формулировать выводы	Получат возможность научиться работать с картой и историческими источниками	Подготовиться к контрольной работе по теме «Русские земли и их соседи в

						середине XIII — XIV в.»
52			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	Контрольная работа	Письменный контроль	
53			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	Поиск и анализ информации	Раскрывать значение понятий и терминов	
54			Княжества Северо-Восточной Руси.	Работа с понятиями и ассоциацией	Получат возможность научиться работать с учебником	
55			Дмитрий Донской. Куликовская битва			
56			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории			
57			Народы и	Поиск и анализ		

			государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	информации	Самостоятельно формулируют	
58			Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	Групповая работа	познавательную цель	Подготовить презентацию по теме Культурное пространство Руси в 13- 14вв.
59			Объединение русских земель вокруг Москвы	Поиск и анализ информации конспектирование	Самостоятельно формулируют познавательную цель, ставят учебные задачи, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	
60			Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским			
61			Падение Византии и рост церковно-	Анализ представленной информации,	Получат возможность научиться работать с	

			политической роли Москвы в православном мире	работа с картой	картой и историческими источниками	
62			Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	Поиск и анализ информации		
63			Формирование системы управления единого государства при Иване III			
64			Культурное пространство Русского государства в XV веке	Работа с понятиями и ассоциацией		Подготовить сообщение
65			Развитие культуры единого Русского государства.	Анализ представленной информации, работа с картой конспектирование		Подготовиться к контрольной работе по теме «Формирование единого Русского государства в

						XV в.»
66			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	Контрольная работа	Письменный контроль	
67			Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Групповая работа		
68			Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	Устный опрос		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	4



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.  
История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.

Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство  
"Просвещение  
УМК к учебной линии 5-9 класс Торкунов А.В.  
УМК к учебной линии новой истории под ред. Искандерова А.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей  
истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации,  
биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история,  
искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история,  
искусство, мифология, источники, литература).

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных  
ресурсов.

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и  
Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по  
истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

