

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ханжиновская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
С.В. Гиммиков
Протокол № ___ от
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
И.В. Гиммиков
«30» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития
по учебному предмету «Русский язык»
в 6 классе основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
Составила: Мохова Юлия Владиславна – учитель русского языка и литературы

с. Ханжиново 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований к уровню освоения Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ Ханжиновская СОШ.

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том

числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и

компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по
 - установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
 - и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и
- адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого
- человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

**Тематическое планирование уроков
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
		Раздел 1. Общие сведения о языке				
1		Основные функции русского языка	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Умеют находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения	§ 1,2 Упр.7
2		Литературный язык	Русский язык — язык межнационального общения	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Умеют находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения	§ 3 упр.11
3			Понятие о литературном языке	Знакомятся с основными разделами науки о русском языке, с нормами литературного языка	Формирование навыков овладения понятиями «нормы языка и речи.	Стр.9 упр.15
		Раздел 2. Язык и речь				
4		Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Повторение. Смысловой,	Осознают роль языка, речи, общения в жизни	Определяют компоненты ситуации	Выполнить работу по

			речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	карточке
5			Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Делят слова на группы: с разделительным Ъ и разделительным Ь.	Умеют определять правописание слов с разделительным ъ и ь	Стр. 18 упр.35
6			Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Повторяют и закрепляют основные правила правописания корней слов	Знают основные правила правописания корней слов	§ 6 упр.39
7			Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Повторяют и закрепляют основные правила правописания приставок	Закрепили Основные правила правописания приставок	§ 6 упр.42
8			Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Повторяют и закрепляют основные правила правописания суффиксов	Закрепили знания о правописании суффиксов	Выполнить работу по карточке
9			Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Повторяют и закрепляют основные правила слитного и раздельного написания не с глаголами, существительными и прилагательными	Повторили и закрепили навыки слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Подготовиться к диктанту
10			Диктант /контрольная работа	Проверяют знания	Отработали недочеты и пробелы в знаниях	

		Раздел 3. Текст				
11		Информационная переработка текста	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Знакомятся с монологом-описание	Умеют различать монолог и диалог, монолог-описание	Выполнить практическое задание в тетради
12		Функционально-смысловые типы речи	Монолог-повествование	Знакомятся с монологом-повествование	Умеют различать виды монологов	§ 15 упр.90
13		Виды описания. Смысловой анализ текста	Монолог-рассуждение	Знакомятся с монологом-рассуждение	Умеют различать виды монологов	Упр.93,94 Стр.45
14			Сообщение на лингвистическую тему	Готовятся к написанию сообщения на лингвистическую тему	Пишут сообщение на лингвистическую тему	Написать сочинение
15			Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Составляют диалоги на заданную тему.	Умеют составлять диалоги на заданную тему	Выполнить работу по карточке
16			Монолог и диалог. Практикум	Повторяют и закрепляют знания по теме	Умеют правильно построить диалог. Различают виды монологов.	Повторить теоретический материал.
17			Информационная переработка текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями.	Умеют выполнять анализ текста	§ 6 упр. 103

18			Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Выделяют главную и второстепенную информацию	Умеют находить главную и второстепенную информацию	§ 18 упр.105
19			Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Знакомятся со способами сокращения текста	Знают способы сокращения текста	§ 22. Повторить теорию, упр.128
20			Простой и сложный план текста	Расширяют понятийную базу по теме	Развитие навыка составления разных видов плана	Письменно ответить на вопросы кейса
21			Назывной и вопросный план текста	Расширяют понятийную базу по теме	Развитие навыка составления разных видов плана	Составить назывной и вопросный план текста
22			План текста. Практикум	применяют приобретенные знания, умения и навыки	Умеют составлять план текста	Выполнить работу по карточке
23			Функционально-смысловые типы речи (повторение)	Отрабатывают недочеты и пробелы в знаниях	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 24 упр.143
24			Особенности функционально-смысловых типов речи	Отрабатывают алгоритм определения типов речи	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Упр. 150, стр81
25			Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Совершенствуют навыки умения вычленять элементы описания.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Упр.158, стр. 83
26			Особенности описания как типа речи	Совершенствуют навыки работы с	Научились определять композиционно-	Подготовиться к сочинению-

				художественным текстом, умение вычленять элементы описания.	языковые особенности текстов-описания	описанию
27			Сочинение-описание (обучающее)	Совершенствуют навыки работы с художественным текстом, умение вычленять элементы описания.	Пишут сочинение-описание	
28			Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	Обобщают полученные знания по теме	Закрепили полученные знания	Выполнить работу по карточке
29			Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	Развитие мышления. Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Закрепили полученные знания	Выполнить работу по карточке
		Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
30		Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	Официально-деловой стиль и его жанры	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	Умеют определять стили речи текстов	§ 30 упр.186
31			Особенности официально-делового стиля	Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. Знакомятся с правилами оформления деловых бумаг.	Узнают особенности текстов официально – делового стиля.	Повторить теорию, выполнить упр.188 (устно)
32			Заявление, расписка	Реализовывают тексты	Умеют написать	Написать

				заявления, объяснительной записки. . Знакомятся с правилами оформления деловых бумаг.	заявление, расписку	заявление, расписку
33			Научный стиль и его жанры	Выделяют особенности научного стиля	Знают особенности научного стиля и его жанры	§ 29 упр.175
34			Особенности научного стиля	Выделяют особенности научного стиля	Научились отличать научный стиль от других функциональных стилей речи	Упр.179, стр.97
35			Научное сообщение	Развивают умение использовать учебный материал на практике	Пишут научное сообщение	Написать научное сообщение
36			Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Работают со словарями. Ищут и отбирают информацию. Записывают примеры словарных статей.	Умеют составлять словарную статью	Составить словарную статью
37			Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Развивают мышления. Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Умеют применять приобретенные знания	Повторить теоретический материал
38			Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Развивают мышления. Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Умеют применять приобретенные знания	Выполнить работу по карточке
39			Составление вопросного плана к	Работают с информацией,	Умеют составлять вопросный план	Практическое задание

			тексту изложения	самостоятельно находят, осмысливают и используют ее.		
40			Изложение (обучающее)	Озаглавливают текст, составляют план, находят ключевую фразу, пересказывают текст .Пишут изложение.	Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок	Подготовиться к контрольной работе
41			Контрольная работа по темам"Текст", "Функциональные разновидности языка"	Пишут контрольную работу. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов.	Умеют применять приобретенные знания	
42			Лексика русского языка(повторение)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме	Умеют применять приобретенные знания	Стр.105, упр.199
		Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
43		Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запаслексики	Лексические средства выразительности	Знакомятся с лексическими средствами выразительности	Умеют определять лексические средства выразительности	Упр.204, стр.107
44		Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	Лексические средства выразительности. Эпитет	Изучают понятие «эпитет»	Умеют определять лексические средства выразительности	Выполнить работу по карточке
45		Лексический анализ слова. Фразеологизмы	Метафора	Изучают понятие «метафора»	Умеют определять лексические средства	§ 33 упр.219 (Устно)

					выразительности	
46			Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Знакомятся со сферами употребления русской лексики	Научились находить слова в тексте	Практическое задание
47			Исконно русские слова	Знакомятся со сферами употребления русской лексики	Научились находить слова в тексте, понимают целесообразность их употребления	§ 39 упр.249
48			Заимствованные слова	Формируют знания о заимствованных словах, их особенностях	Умеют применять теоретические знания на практике	Упр.252, стр.129
49			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Отрабатывают умение находить слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Умеют применять теоретические знания на практике	Выполнить работу по карточке
50			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Учатся находить в тексте устаревшие слова, знакомятся с появлением новых слов в русском языке	Умеют применять теоретические знания на практике	Стр.134, упр.262
51			Общеупотребительные слова.Диалектизмы	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительныеи необщеупотребительные слова.	Умеют находить в тексте общеупотребительныеи необщеупотребительные слова	Выполнить практическое задание в тетради
52			Профессионализмы	Различают профессионализмы.	Находят профессионализмы в	§ 35 упр.236

				Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.	текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.	
53			Жаргонизмы	Различают жаргонизмы. Находят жаргонизмы в текстах учебника и в толковом словаре.	Различают жаргонизмы	§ 36 упр.239 (устно)
54			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Знакомятся с таким понятием как стилистические пласты лексики	Умеют применять теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
55			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Знакомятся с таким понятием как стилистические пласты лексики	Умеют применять теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
56			Лексический анализ слова	Выполняют лексический анализ слова	Умеют выполнять лексический анализ слова	§ 43 упр.281
57			Фразеологизмы. Их признаки и значение	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания и фразеологизмы. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам	Различают свободные сочетания и фразеологизмы.	Выполнить практическое задание в тетради

				синонимы – фразеологизмы.		
58			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.	Умеют находить фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре, составлять с ними предложения.	§ 41 упр.269. Выучить правило
59			Сочинение-описание природы местности	Пишут сочинение. Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок.	Пишут сочинение	
60			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Определяют фразеологизмы по рисункам..	Умеют применять теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
61			Фразеологизмы и их роль в тексте	Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами	Развили представление о фразеологизмах и их роле	Ответить на вопросы кейса
62			Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме	Закрепили полученные знания	Повторить теоретический материал
63			Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме	Закрепили полученные знания	Подготовиться к контрольной работе
64			Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении	Закрепили полученные знания	

				контрольной работы.		
65			Работа над ошибками, анализ работы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении проверочной работы.	Развитие умений и навыков при выполнении проверочной работы	Выполнить работу по карточке
		Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
66		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Повторить теоретический материал выполнить упр.290
67		Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Основные способы образования слов в русском языке	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Умеют определять способы образования слов.	§ 45 упр. 298

68		Орфографический анализ	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Умеют определять способы образования слов, составлять цепочки однокоренных слов	Упр.303, стр.157
69		Понятие об этимологии	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	<p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.</p> <p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов</p>	Умеют применять теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
70		Морфемный и словообразовательный анализ слов	Основные способы образования слов в русском языке.	Активизируют знания в области морфемного и словообразовательного	различают способы образования слов;	Выполнить работу по карточке

			Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	анализа слов		
71			Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Формируют навыки расшифровки создания сложносокращённых слов	Умеют анализировать и делать выводы	Выполнить практическое задание в тетради
72			Понятие об этимологии	Расширяют представление об этимологии	Понимают смысл понятия «этимология»	§ 46 упр. 308
73			Морфемный и словообразовательный анализ слов	Выделяют значимые части слова и способа образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	Умеют выделять значимые части слова и способа образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	Выполнить работу по карточке
74			Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Выделяют значимые части слова и способа образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении практикума	Выполнить работу по карточке
75			Правописание корня -кас- — -кос-с чередованием а//о	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас- -кос-. Выполняют	Умеют определять разные значения слов с корнем –кас, кос	§ 47 упр.312

				упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем –кас- - - кос-.		
76			Правописание корня - кас- — -кос-с чередованием а//о. Практикум	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем –кас- - - кос-.	Закрепили приобретенные знания, умения и навыки при выполнении практикума	Выполнить работу по карточке
77			Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Закрепили приобретенные знания, умения и навыки	§ 48 упр.313
78			Правописание приставокПРЕ/ПРИ. Практикум	Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Закрепляют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении практикума	Упр.315, стр. 165
79			Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении практикума.	Закрепили знания по теме	Упр.316, стр. 165
80			Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении	Закрепили знания по теме	Подготовиться к контрольной работе

			Культура речи. Орфография". Практикум	практикума.		
81			Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Закрепили полученные знания	
82			Работа над ошибками, анализ работы	Отрабатывают недочеты и пробелы в знаниях	Закрепили полученные знания	Выполнить практическое задание в тетради
		Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
83		Части речи в русском языке	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Работают в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника .	Научились проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Повторить теоретический материал
84		Имя существительное	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Научились проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	§ 53 упр.363
85		Имя прилагательное	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени	Закрепили полученные знания	Выполнить работу по

			(повторение изученного в 5классе)	существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.		карточке
86		Имя числительное	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Закрепили полученные знания	§ 68 упр.496. Выучить правило
87		Местоимение	Особенности словообразования имен существительных	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Закрепили полученные знания	Повторить теорию . Выполнить работу по карточке.
88		Глагол	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Закрепили полученные знания	Повторить теорию . Выполнить работу по карточке.

89			Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного	Закрепили полученные знания	Выполнить задание в тетради
90			Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Выполняют упражнения.	Научились проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	В интернете узнать происхождение корней – пол и полу-
91			Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Работают в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника	Научились проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Подобрать слова по теме для словарного диктанта
92			Описание помещения (интерьера). Сбор материала	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению устно. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Умеют характеризовать тексты, содержащие описания помещений.	Подготовиться к написанию сочинения
93			Практикум. Описание помещения (интерьера)	Пишут сочинение	Умеют характеризовать тексты, содержащие	Выполнить работу по

					описания помещений.	карточке
94			Повторение темы "Имя существительное"	Выполняют задания по теме «Имя существительное».	Владеют умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, применяют приобретенные знания, умения и навыки.	Подготовиться к контрольной работе
95			Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Выполняют задания по теме «Имя существительное».	Владеют умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, применяют приобретенные знания, умения и навыки.	
96			Работа над ошибками, анализ работы	Коллективно производят работу над ошибками под руководством учителя в зависимости от типа допущенных ошибок.	Владеют умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, применяют приобретенные знания, умения и навыки.	Стр.4 Повторить теорию
97			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Выполняют задания по теме	Владеют умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, применяют приобретенные знания, умения и навыки.	§ 57 упр. 410 (устно)
98			Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его	Умеют применить теоретический материал на практике	Упр.413, стр. 7

				синтаксическую роль.		
99			Разряды имён прилагательных по значению	Характеризуют имена прилагательные по значению.	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
100			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.	Научились выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	
101			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают относительные имена прилагательные.	Научились выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	§ 61 упр.442
102			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Распознают	Научились выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	§ 63 упр. 454

				притяжательные имена прилагательные.		
103			Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Научились образовывать степени сравнения имен прилагательных	§ 61 упр.442
104			Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают	Научились образовывать степени сравнения имен прилагательных	§ 60 упр. 430104

				различные объекты.		
105			Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	Готовятся к написанию сжатого изложения. Пишут сжатое изложение. Производят анализ орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок и ошибок по содержанию.	Научились писать сжатое изложение и выполнять смысловой анализ текста	Выполнить работу по карточке
106			Изложение подробное/сжатое	Знакомятся с видами изложений	Научились писать подробное изложение	Выполнить работу по карточке
107			Морфологический анализ имен прилагательных	Выполняют морфологический анализ имен прилагательных	Умеют выполнять морфологический анализ имен прилагательных	§ 64 упр.456
108			Правописание н и nn в именах прилагательных	Выполняют самостоятельную и парную работу с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника,	Научились применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	§ 65 упр. 464
109			Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу.	Умеют применить теоретический материал на практике	Упр.467, стр. 34
110			Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Выполняют самостоятельную и коллективную работу с орфограммами по	Научились применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных,	§ 66 упр.475

				дидактическому материалу, материалам учебника.	составлять текст описания внешности.	
111			Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных. Практикум	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу	Научились применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	Подготовиться к диктанту по упр. 476
112			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Составляют памятки написания сложных слов, работают в тетрадях при консультативной помощи учителя	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 67 упр. 478
113			Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Выполняют задания практикума	Научились производить самодиагностику результатов изученной темы.	Выполнить работу по карточке
114			Сочинение-описание внешности человека	Пишут сочинение – описание внешности человека с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя,	Научились составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.	§ 58 упр. 418
115			Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Выполняют задания практикума	Научились производить самодиагностику результатов изученной темы.	Повторить теоретический материал
116			Контрольная работа по теме "Имя	Пишут контрольную работу	Производят самодиагностику	

			прилагательное"		результатов изученной темы.	
117			Работа над ошибками, анализ работы	Выполняю анализ контрольной работы	Производят самодиагностику результатов изученной темы.	§ 68 , ответить на вопросы устно
118			Имя числительное как часть речи.Общее грамматическое значение имени числительного	Слушают объяснение нового материала учителем, выполняют упражнение.	Научились определять грамматические признаки числительного.	Выучить правило. Выполнить упражнение 496
119			Синтаксические функции имен числительных	Слушают объяснение нового материала учителем, выполняют упражнение.	Познакомились синтаксическими функциями числительного	Выполнить работу по карточке
120			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	Выполняют групповую работу по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструируют составные, простые, сложные числительные, составляют тексты с числительными с последующей самопроверкой	Научились определять простые , сложные, составные числительные.	§ 69 упр. 502
121			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	Выполняют задания практикума	Производят самодиагностику результатов изученной темы	Повторить теоретический материал
122			Разряды имен	Выполняют задания при	Научились	§ 73 упр.520

			числительных по значению. Количественные числительные	консультативной помощи учителя	дифференцировать разряды количественных числительных.	
123			Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Выполняют задания, применяя правило написания порядковых числительных.	Научились конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	§ 72 упр. 515
124			Склонение количественных имен числительных	Выполняют задания, применяя правило написания количественных числительных	Умеют применять теоретический материал на практике	Упр. 520, стр. 60
125			Склонение порядковых именчислительных	Выполняют задания, применяя правило написания порядковых числительных	Умеют применять теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
126			Склонение числительных. Практикум	Выполняют задания практикума	Умеют применять теоретический материал на практике	§ 75,76 прочитать теорию
127			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Составляют сравнительные таблицы «Числительные» с использованием презентации),	Умеют применять теоретический материал на практике	Упр. 536, стр. 68
128			Дробные числительные, их склонение, правописание	Составляют сравнительные таблицы «Числительные» с использованием презентации),	Умеют применять теоретический материал на практике	Упр.532, стр. 66
129			Собирательные числительные, их склонение	Слушают объяснение нового материала , выполняют упражнение.	Научились конструировать собирательные	Упр.538, стр.68

					числительные и определять их склонение	
130			Нормы употребления собирательных числительных	конспектируют материал презентации, выполняют задание	Умеют применять теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
131			Нормы словообразования именчислительных	Выполняют групповую работу по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой .	Умеют применять теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
132			Синтаксическая роль имёнчислительных	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме.Выполняют тестовую работу.	Умеют применить теоретический материал на практике	Повторить теоретический материал
133			Синтаксическая роль имёнчислительных. Практикум	Выполняют задания практикума	Производят самодиагностику результатов изученной темы	Выполнить практическое задание в тетради
134			Морфологический анализ имен числительных	Работают по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя	Научились применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	Выполнить морфологический анализ имен числительных
135			Орфографический анализ имен числительных	Работают по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя	Научились применять знания о орфографических признаках числительного при объяснении их правописания	Упр. 542, стр. 71

136			Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Выполняют задания с последующей взаимопроверкой	Научились проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Стр. 72, ответить на вопросы и задания
137			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Самостоятельно выполняют задания	Научились проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Подготовиться к контрольной работе
138			Контрольная работа по теме "Имя числительное"	Самостоятельно выполняют задания	Научились проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	
139			Работа над ошибками, анализ работы	Выполняют работу над ошибками при консультативной помощи учителя.	Научились проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	§ 78, прочитать теоретический материал
140			Местоимение как часть речи	Конспектируют материал презентации, составляю план ответа.	Сформировали устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр.553, стр.78

			Разряды местоимений	Слушают учителя, конспектируют материал презентации.	Умеют применить теоретические знания на практике	§ 79 упр.558
141			Личные местоимения	Редактировали текст с местоимениями при консультативной помощи учителя	Научились заменять личные местоимения существительными.	Упр.561, стр.81
142			Сжатое изложение. Смысловый анализ	Слушают учителя, конспектируют материал презентации. Выполняют задания	Научились выполнять смысловой анализ	Выучить теоретический материал
143			Сжатое изложение (обучающее)	Слушают учителя, конспектируют материал презентации.	Научились писать сжатое изложение	Выполнить работу по карточке
144			Возвратное местоимение себя	Устная работа по учебнику, Выполнение упражнения	Научились отличать возвратное местоимение от личного.	§ 80 упр. 566
145			Притяжательные местоимения	Работа в парах по алгоритму выполнения задания , творческая работа (лингвистическая сказка. загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научились рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	§ 84 упр. 595
146			Сочинение. Сбор материала	Составляют план к сочинению – описанию при консультативной помощи учителя с использованием	Научились составлять план к сочинению – описанию картины.	Ответить на вопросы кейса

				материала лингвистического портфолио, материалов учебника		
147			Сочинение-описание картины	Пишут сочинение- описание	Научились писать сочинение-описание	§ 86, выучить определение
148			Указательные местоимения	Работают по учебнику, конспектируют материал презентации учителя, выполняют задания.	Научились определять указательные местоимения и их роль в тексте.	Упр. 604, стр. 104
149			Определительные местоимения	Работают по учебнику, конспектируют материал презентации учителя, выполняют задания.	Научились определять определительные местоимения и их роль в тексте.	§ 87 упр. 614
150			Вопросительно- относительные местоимения	Работают по учебнику, конспектируют материал презентации учителя, выполняют задания.	Научились определять Вопросительно- относительные местоимения и их роль в тексте.	§ 81 упр. 570
151			Неопределенные местоимения	Работают по учебнику, конспектируют материал презентации учителя, выполняют задания.	Научились определять неопределенные местоимения и их роль в тексте.	§ 82 упр. 579
152			Отрицательные местоимения	Работают по учебнику, конспектируют материал презентации учителя, выполняют задания.	Научились определять отрицательные местоимения и их роль в тексте.	§ 83 упр. 584
153			Отрицательные местоимения. Устранение речевых	Работают по учебнику, конспектируют материал презентации	Научились определять отрицательные местоимения и их роль в	Выполнить работу по карточке

			ошибок	учителя, выполняют задания.	тексте	
154			Морфологический анализ местоимений	Выполняют морфологический анализ местоимения	Научились использовать знания о местоимениях при его морфологическом анализе.	§ 89 упр.621
155			Правила правописания местоимений правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Работают по учебнику, Выполняют упражнения	Умеют применить теоретический материал на практике.	Выполнить работу по карточке
156			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	Устная работа по учебнику, Выполняют упражнения	Умеют применить теоретический материал на практике.	Повторить теоретический материал
157			Повторение по теме "Местоимение"	Выполняют задания на повторение темы	Умеют применить теоретический материал на практике	Подготовиться к практической работе
158			Практикум по теме "Местоимение"	Выполняют задания практикума	Научились реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	
159			Работа над ошибками, анализ работы	Работают в группах с дидактическим	Научились реализовывать индивидуальный	Стр. 113, ответить на контрольные

				материалом, материалом учебника. Анализируют работу.	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	вопросы.
160			Глагол как часть речи (обобщениеизученного в 5 классе)	Коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи,	Научились определять глагол по грамматическим признакам	§ 90 упр.634
161			Глагол как часть речи (обобщениеизученного в 5 классе). Практикум	Выполняют практические задания.	Научились проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Упр.636, стр. 119
162			Словообразование глаголов	Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом,	Умеют распознавать способы образования глаголов	§ 91, упр. 646
163			Сочинение. Сбор материала	Составляют рассказ по картине	Умеют подбирать материалы к сочинению	Выполняют практическое задание в тетради
164			Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	Пишут сочинение	Умеют писать сочинение	
165			Переходные и непереходныеглаголы	Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом,	Научились различать переходные и непереходные глаголы	§ 94 упр. 659
166			Переходные и непереходныеглаголы. Практикум	Выполняют задания практикума	Выполняют задания практикума	Упр.662, стр. 132
167			Разноспрягаемые	Конструируют	Научились определять	§ 93 упр. 658

			глаголы	предложения, тексты	разноспрягаемые глаголы по	
168			Разноспрягаемые глаголы(закрепление). Практикум	Выполняют задания практикума, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
169			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Конструируют предложения, тексты	Научились определять разноспрягаемые глаголы по	§ 99 упр.703
170			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	Выполняют задания практикума, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 99 упр.708
171			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Конструируют предложения, тексты	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 95 упр. 671
172			Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	Выполняют задания практикума, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
173			Условное наклонение глагола	Выполняют задания, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 96 упр. 675
174			Условное наклонение глагола(закрепление). Практикум	Выполняют задания практикума, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Упр.680, стр. 142
175			Повелительное наклонение глагола	Выполняют задания, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Упр. 682, стр. 144
176			Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Выполняют задания практикума, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
177			Употребление	Выполняют задания,	Умеют применить	§ 98 упр.697

			наклонений	закрепляют изученный материал	теоретический материал на практике	
178			Употребление наклонений. Практикум	Выполняют задания практикума, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
179			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Выполняют задания, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Повторить теоретический материал
180			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Выполняют задания практикума, закрепляют изученный материал	Умеют применить теоретический материал на практике	Подготовиться к проверочной работе
181			Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	Пишут проверочную работу	Умеют применить теоретический материал на практике	
182			Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Слушают учителя, конспектируют материал презентации. Выполняют задания	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить задание в тетради
183			Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Выполняют задания практикума	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить задание в тетради
184			Изложение. Смысловый анализ текста	Слушают учителя, конспектируют материал презентации. Выполняют задания	Научились выполнять смысловой анализ	Ответить письменно на вопросы кейса
185			Изложение (обучающее)	Пишут изложение	Научились писать изложение	
186			Морфологический анализ глагола	Выполняют морфологический анализ глагола	Научились использовать знания о глаголах при его морфологическом	§ 100 упр. 712

					анализе.	
187			Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	Выполняют задания практикума	Умеют применить теоретический материал на практике	Стр. 157, ответить на вопросы
188			Описание действий. Сборматериала	Слушают учителя, конспектируют материал презентации. Выполняют задания	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 92 упр. 650
189			Сочинение-описание действий	Слушают учителя, конспектируют материал презентации. Выполняют задания	Умеют применить теоретический материал на практике	Упр. 652, стр. 126
190			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Слушают учителя, Выполняют задания	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
191			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Выполняют упражнения на закрепление с консультацией учителя.	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
192			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	Выполняют задания практикума	Умеют применить теоретический материал на практике	
193			Орфографический анализ глагола. Практикум	Выполняют орфографический анализ глагола	Умеют выполнять орфографический анализ глагола	Подготовиться к контрольной работе
194			Контрольная работа по теме "Глагол"	Пишут контрольную работу ¹	Научились проектировать индивидуальный маршрут восполнения	

					проблемных зон в изученной теме.	
195			Работа над ошибками, анализ работы	Выполняют работу над ошибками	Научились анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	§ 101 упр. 723
196			Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Выполняют задания на повторение	Умеют применить теоретические знания на практике	§ 104 упр. 741
197			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Выполняют задания на повторение	Умеют применить теоретические знания на практике.	§105 упр. 747
198			Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Выполняют групповую работу по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой .	Умеют применить теоретические знания на практике	§ 106 упр.
199			Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу.	Умеют применить теоретические знания на практике	Выполнить работу по карточке
200			Повторение. Орфография.	Выполняют групповую работу по упражнениям	Умеют применить теоретические знания на	Выполнить работу по

			Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	учебника с последующей взаимопроверкой .	практике	карточке
201			Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме.Выполняют тестовую работу.	Умеют применить теоретические знания на практике	Выполнить работу по карточке
202			Повторение изученного в 6 классе	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме.Выполняют тестовую работу.	Умеют применить теоретические знания на практике	Подготовиться к контрольной работе
203			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Пишут контрольную работу	Умеют применить теоретические знания на практике	
204			Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	Выполняют групповую работу по упражнениям учебника . Выполняют работу над ошибками.		
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204 ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,

Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки.

Учебное пособие для образовательных организаций. – М.:

Просвещение.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. – М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru> 4.МЭО <https://mob-edu.com/>

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

