

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет по образованию Заларинского района

МБОУ Ханжиновская СОШ

Рассмотрено Руководитель МО  _____ Серебрякова И.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  _____ Брагина О.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	Утверждено Директор школы  _____ Ситникова Н.В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся 6 класса

Вариант 7.1

Ханжиново 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития, занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе.

### **Общая характеристика программы.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу.

Логопедическая работа в школе, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, Программа «Логопедические занятия» для учащихся 6 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка. обогащение словаря.

## Место курса в учебном плане

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана в 6 классе 2 часа в неделю.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП 30 – 40 минут.

### **Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка**

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5 классах:
  - развитие языкового анализа и синтеза,
  - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
  - устранение оптической дислексии и дисграфии,
  - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

**Личностные результаты** освоения коррекционного курса отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

- сформированность уважительного отношения и иному мнению;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими.

**Метапредметные результаты** освоения Программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, **регулятивные и коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

#### 1) Регулятивные УУД:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

#### 2) Познавательные УУД:

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

### 3) Коммуникативные УУД:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционной программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса:

**Ученик научится:**

- правильно произносить звуки речи;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- распознавать и дифференцировать парные глухие и звонкие согласные звуки, и буквы; акустически сходные
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слов к заданной модели.

### Календарно - тематическое планирование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Дата
<b>6 ч.</b>			
1.	Обследование импрессивной речи.	1	
2.	Обследование связной речи.	1	
3.	Обследование словарного запаса.	1	
4.	Обследование грамматического строя речи.	1	
5.	Обследование слоговой структуры слова.	1	
6.	Обследование чтения и письма	1	
<b>6 ч.</b>			
7.	Гласные звуки.	1	
8.	Гласные второго ряда.	1	
9.	Безударные гласные.	1	
10.	Дифференциация гласных А-Я.	1	
11.	Дифференциация гласных О-Е.	1	
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	1	
<b>17 ч.</b>			
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	1	
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	1	
15.	Дифференциация З-С в словах.	1	
16.	Дифференциация З-С в предложении.	1	
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1	
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	
19.	Дифференциация Б-П в словах.	1	
20.	Дифференциация Б-П в предложении.	1	
21.	Дифференциация Д-Т в словах.	1	
22.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	
23.	Дифференциация Г-К в словах.	1	
24.	Дифференциация Г-К в предложении.	1	



25.	Дифференциация С-Ш в словах.	1	
26.	Дифференциация С-Ш в предложении.	1	
27.	Дифференциация З-Ж в словах.	1	
28.	Дифференциация З-Ж в предложении	1	
29.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1	

<b>3 ч.</b>				
-------------	--	--	--	--

30.	Корень слова.	1	
31.	Приставка в слове.	1	
32.	Суффиксы.	1	

### 3 четверть

<b>32 ч.</b>			
<b>33</b>	Значение имени прилагательного в речи	1	
<b>34</b>	Имена прилагательные описывают неживой предмет	1	
<b>35</b>	Имена прилагательные описывают живой предмет	1	
<b>36</b>	Имена прилагательные описывают живой предмет	1	
<b>37</b>	Имена прилагательные описывают окружающий мир	1	
<b>38</b>	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1	
<b>39</b>	Имена прилагательные, передающие портрет человека	1	
<b>40</b>	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1	
<b>41</b>	Мужской род имен прилагательных.	1	
<b>42</b>	Женский род имен прилагательных.	1	
<b>43</b>	Женский род имен прилагательных.	1	
<b>44</b>	Средний род имен прилагательных.	1	
<b>45</b>	Средний род имен прилагательных.	1	
<b>46</b>	Закрепление пройденного материала.	1	
<b>47</b>	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	1	
<b>48</b>	Число имен прилагательных.	1	
<b>49</b>	Число имен прилагательных.	1	
<b>50</b>	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	1	
<b>51</b>	Склонение имен прилагательных	1	
<b>52</b>	Склонение имен прилагательных	1	
<b>53</b>	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	1	
<b>54</b>	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
<b>55</b>	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	

56	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
57	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
58	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
59	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
60	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
61	Правописание имен прилагательных на -бя-, -бе-	1	
62	Правописание имен прилагательных на -бя-, -бе-	1	
63	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	1	
64	Занимательная Логопедия	1	
4 ч.			
65	Фронтальное обследование	1	
66	Фронтальное обследование	1	
67	Фронтальное обследование	1	
68	Фронтальное обследование	1	