





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»**  
**МБОУ Ханжиновская СОШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО   Серебрякова И.Н. Протокол № 1 от « 29 » 08. 2023г. г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР   Брагина О.Н. Приказ № 1 от « 30 » 08. 2023г. г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы  Ситникова Н.В. Приказ № 55 от « 5 » 09. 2023г. г. 
---	--	---

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу**  
**«Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ОВЗ (в 7.1)**

**5-9 класс**

Разработана и реализуется в соответствии с ФОП для обучающихся с ОВЗ, АООП (ЗПР 7.1)

2023-2024 г.г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по психокоррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Ханжиновской СОШ обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1) далее ФАООП ЗПР (7.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ). ФАООП ЗПР (7.1) адресована обучающимся с задержкой психического развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Психокоррекционные занятия» относится к психокоррекционному курсу и является обязательной частью психокоррекционного плана.

Рабочая программа по психокоррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 5- 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), для 1 класса 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

**Рабочая программа по психокоррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ ЗПР (7.1) разработана в соответствии с требованиями:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья ( от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

**Цель:**

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

**Задачи:**

Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;

развитие связной речи;

Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

Формирование и развитие пространственной ориентировки;

Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

Воспитание самостоятельности в работе;

Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

Формирование сенсомоторных координаций.

## **2. Содержание коррекционно-развивающих занятий**

### **в 5 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

### **Основные разделы программы:**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, произвольности, построение внутреннего плана действий.

**Направления работы;** «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

— развитие тактильной и кинестетической памяти.

— развитие слухо-моторной координации;

— развитие зрительно-моторной координации;

— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

— регуляция простейших двигательных актов;

— формирования умения ориентировки в задании;

— формирование умения планирования этапов выполнения задания;

— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

#### **в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

#### **Основные разделы программы:**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, произвольности, построение внутреннего плана действий».

**Направления работы:** «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
- регуляция двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

#### **в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

#### **Основные разделы программы:**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, произвольности, построение внутреннего плана действий»;

**Направления работы:** «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
- регуляция двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

## **в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

## **Основные разделы программы:**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов»

**Направления работы:** «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, произвольности, построение внутреннего плана действий».

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
- регуляция двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

## в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

### Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов»;

**Направления работы:** «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, произвольности, построение внутреннего плана действий»

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
- регуляция двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

### Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Развитие внимания.	Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов	9
2	Развитие памяти.	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций;	9

		Решение задач, загадок, ребусов.	
<b>3</b>	Развитие мышления.	Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений	<b>9</b>
<b>4</b>	Развитие воображения.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Сочинительство; Игры-фантазии; Моделирование; Проектирование.	<b>9</b>
<b>5</b>	Развитие пространственных представлений.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	<b>9</b>
<b>6</b>	Развитие произвольности	Прослушивание историй; Просмотр учебных фильмов; Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); Танцы, Кинезиоупражнения;	<b>9</b>
<b>7</b>	Построение внутреннего плана действий.	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Диагностика первичная,</b>		<b>2</b> <b>2</b>

	<b>вторичная</b>		
			<b>68</b>

### Тематическое планирование в 6 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Развитие внимания.	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов Упражнения в ориентировке на схеме-карте; Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Упражнения в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	<b>9</b>
<b>2</b>	Развитие памяти.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; Развитие всех видов памяти; Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	<b>9</b>
<b>3</b>	Развитие мышления.	Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи. Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений	<b>9</b>



		Развивать умение обобщать сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; Упражнения в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге;	
<b>4</b>	Развитие воображения.	Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; Развитие зрительной памяти, слухового внимания ; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Сочинительство; Игры-фантазии; Моделирование; Проектирование.	<b>9</b>
<b>5</b>	Развитие пространственных представлений.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	<b>9</b>
<b>6</b>	Развитие произвольности	Прослушивание историй; Просмотр учебных фильмов; Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); Танцы, Кинезиоупражнения;	<b>9</b>
<b>7</b>	Построение внутреннего плана действий.	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	<b>10</b>

<b>8</b>	<b>Диагностика первичная, вторичная</b>		<b>2 2</b>
			<b>68</b>

### Тематическое планирование в 7 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Развитие внимания.	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов Упражнения в ориентировке на схеме-карте; Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Упражнения в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	<b>9</b>
<b>2</b>	Развитие памяти.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; Развитие всех видов памяти; Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	<b>9</b>
<b>3</b>	Развитие мышления.	Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи. Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных материалов;	<b>9</b>

		Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений Развивать умение обобщать сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; Упражнения в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге;	
<b>4</b>	Развитие воображения.	Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; Развитие зрительной памяти, слухового внимания ; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Сочинительство; Игры-фантазии; Моделирование; Проектирование.	<b>9</b>
<b>5</b>	Развитие пространственных представлений.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	<b>9</b>
<b>6</b>	Развитие произвольности	Прослушивание историй; Просмотр учебных фильмов; Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); Танцы, Кинезиоупражнения;	<b>9</b>
<b>7</b>	Построение внутреннего плана действий.	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);	<b>10</b>

		Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	
<b>8</b>	<b>Диагностика первичная, вторичная</b>		<b>2 2</b>
			<b>68</b>

#### Тематическое планирование 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Развитие внимания.	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов Упражнения в ориентировке на схеме-карте; Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Упражнения в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	<b>9</b>
<b>2</b>	Развитие памяти.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; Развитие всех видов памяти; Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	<b>9</b>
<b>3</b>	Развитие мышления.	Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи. Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных	<b>9</b>

		материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений Развивать умение обобщать сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; Упражнения в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге;	
<b>4</b>	Развитие воображения.	Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; Развитие зрительной памяти, слухового внимания ; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Сочинительство; Игры-фантазии; Моделирование; Проектирование.	<b>9</b>
<b>5</b>	Развитие пространственных представлений.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	<b>9</b>
<b>6</b>	Развитие произвольности	Прослушивание историй; Просмотр учебных фильмов; Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); Танцы, Кинезиоупражнения;	<b>9</b>
<b>7</b>	Построение внутреннего плана действий.	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование,	<b>10</b>

		аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	
<b>8</b>	<b>Диагностика первичная, вторичная</b>		<b>2 2</b>
			<b>68</b>

### Тематическое планирование 9 классс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Развитие внимания.	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов Упражнения в ориентировке на схеме-карте; Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Упражнения в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	<b>9</b>
<b>2</b>	Развитие памяти.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; Развитие всех видов памяти; Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	<b>9</b>
<b>3</b>	Развитие мышления.	Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи. Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование;	<b>9</b>

		<p>Моделирование из различных материалов;</p> <p>Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений</p> <p>Развивать умение обобщать</p> <p>сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения;</p> <p>Упражнения в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге;</p>	
<b>4</b>	Развитие воображения.	<p>Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения;</p> <p>Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры;</p> <p>Развитие зрительной памяти, слухового внимания ;</p> <p>Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);</p> <p>Сочинительство;</p> <p>Игры-фантазии;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Проектирование.</p>	<b>9</b>
<b>5</b>	Развитие пространственных представлений.	<p>Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);</p> <p>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры</p>	<b>9</b>
<b>6</b>	Развитие произвольности	<p>Прослушивание историй;</p> <p>Просмотр учебных фильмов;</p> <p>Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.);</p> <p>Танцы, Кинезиоупражнения;</p>	<b>9</b>
<b>7</b>	Построение внутреннего плана действий.	<p>Просмотр и анализ фильмов;</p> <p>Анализ литературных произведений;</p> <p>Написание мини- рассказов;</p> <p>Театральные постановки;</p> <p>Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный</p>	<b>10</b>

		продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	
<b>8</b>	<b>Диагностика первичная, вторичная</b>		<b>2 2</b>
			<b>68</b>

## 2. Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

**К концу учебного года ожидаются умения учащихся:**

Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.

Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

Планированию собственной деятельности.

Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Выполнять устные и письменные арифметического характер в пределах программного материала в соответствии с ФООП ООО ФАООП.

Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.

Определять время по часам.

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.



- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.