

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет по образованию Заларинского района

МБОУ Ханжиновская СОШ

Рассмотрено Руководитель МО  _____ Серебрякова И.Н. Протокол № от « » _____ 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  _____ Брагина О.Н. Протокол №1 от « » _____ 2024 г.	Утверждено Директор школы  _____ Ситникова Н.В. Приказ № от «__» _____ 2024 г.
--	---	---

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся 5 класса

Вариант 7.1

Ханжиново 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая занятия» для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1) (5 класс) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")(с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577, 11 декабря 2020 г. № 712)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ханжиновская СОШ»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Ханжиновская СОШ»
5. Учебным планом «МБОУ Ханжиновской СОШ» на 2024-2025 учебный год

**Общая цель** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

### **Задачи:**

1. Создать условия, для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную речь.

### **1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Личностные результаты:**

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

#### **Регулятивные УУД**

- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

#### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- определять морфологические признаки частей речи;
- узнавать состав и названия частей слова;
- определять признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- определять правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- узнавать синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- определять структуру текста.

Ученик получит возможность научиться:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

### **2. Содержание коррекционного курса.**

#### **1. Диагностика. (3 часа) Обследование неречевых психических функций.**

Обследование умения концентрировать произвольное слухоречевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

**2. Развитие и уточнение пространственных представлений (1 час)** Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

**3. Развитие и уточнение временных представлений (7 часов)** Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

**4. Алфавит (2 часа)** Понятия «алфавит» и «азбука»

**5. Звуки и буквы (8 часов)** Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения

**6. Коррекция (11 часов)** Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных. Анализ и комментирование орфограмм. Слоговой анализ. Тренировочные упражнения. Анализ и комментирование орфограмм. Анализ и комментирование орфограмм.

**7. Проверочные работы Обследование. (2 часа)** Слуховые диктанты. Работа с карточками.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий
<b>Диагностика</b>			
1	Фронтальное обследование	2	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения
2	Диагностика	4	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия слухопроизносительной дифференциации звуков речи. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).
<b>Развитие и уточнение пространственных представлений</b>			
3	Развитие и уточнение пространственных представлений	3	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды-Корябеды. По мотивам рассказов А. Семенова «Двенадцать агентов Ябеды-Корябеды»
<b>Развитие и уточнение временных представлений</b>			
4	Сутки. Дни недели	2	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»

5	Времена года.	2	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных. Развитие словесно-логического мышления
6	Месяцы	2	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. По страницам произведений Ж. Верна. Развитие словесно-логического мышления
7	Год	2	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» Развитие произвольного внимания и всех видов памяти.
8	Календарь. Праздники	2	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Развитие словесно-логического мышления
9	Семья	2	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение». Развитие абстрактного и образного мышления
<b>Алфавит</b>			
10	Понятия «азбука» и «алфавит»	2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
<b>Звуки и буквы</b>			
11	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков	2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
12	Гласные I ряда	2	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица»
13	Звуки и буквы. Гласные II ряда	2	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица»
14	Дифференциация гласных I и II ряда	2	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Водители»
15	Дифференциация согласных по твердости — мягкости	2	Мягкие и твердые согласные. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.
16	Дифференциация согласных по глухости — звонкости	2	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
17	Заглавная буква в начале предложения.	3	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек»

	Правила написания предложения		
<b>Коррекция</b>			
<b>18</b>	Однокоренные слова	3	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей». Части слова. Корень, суффикс, окончание.
<b>19</b>	Ударение.	3	Слова-омографы. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»
<b>20</b>	Безударные гласные в корне слова	3	Части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
<b>21</b>	Звонкие и глухие согласные в корне слова	3	Озвончение глухих согласных в середине слова. Усиление концентрации слухового внимания
<b>22</b>	Непроизносимые согласные	3	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
<b>23</b>	Правило переноса	3	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»
<b>24</b>	Словарные слова	2	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»
<b>25</b>	Двойные согласные в корне слова	3	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала»
<b>26</b>	Двойные согласные на стыке морфем	2	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала»
<b>Проверочные работы Обследование</b>			
<b>27</b>	Проверочная работа	1	Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей
<b>28</b>	Фронтальное обследование	4	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися.