

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханжиновская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Яшишкис А.В.
Протокол № 1 от
«29» сентября 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Брагина О.Н.
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»,
по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития
2023 - 2024 учебный год

Учебно-методический комплекс

Английский язык 5, 6 классы, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. 6-е изд.-М.:Просвещение, 2018.
Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

название, автор, издательство, год издания

Составитель:
Полякова Мария Васильевна, учитель английского языка,
МБОУ Ханжиновская СОШ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана для обучающихся с задержкой психического развития на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в средней школе: Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, Планируемых результатов среднего общего образования.

Данная программа предназначена для обучения школьников с задержкой психического развития английскому языку в МБОУ Ханжиновской СОШ на основе линии Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» и УМК для 6 класса «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение».

На изучение предмета согласно учебному плану в 5 и 6 классах в МБОУ Ханжиновской СОШ отводится 3 часа в неделю.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ. При составлении рабочей программы основной акцент направлен на обогащение языковых средств учащихся. Чтение становится источником информации для устно-речевого общения. Письменная речь становится также подлинно коммуникативным умением. Широко используется письмо и как средство обучения. «Английский язык» как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Цели курса: Конечная цель обучения иностранному языку в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора. Важная цель - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу).

Задачи обучения:

- Совершенствовать орфографические навыки;
- Продолжать формировать интеллектуальные и речевые способности;

- Расширять потенциальный словарный запас учащихся и развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования;
- Продолжать совершенствовать умение выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты при аудировании;

- Воспитывать у учащихся оценочно-эмоциональные отношения к миру, воспитывать потребность и готовность включиться в диалог культур;

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. Основная цель изучения английского языка - развивающая. Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку для обучающихся с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, а также при аудировании.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип-динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа это задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

- слуховой анализатор;
- зрительный анализатор;
- кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики;

Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д. Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке:

- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.
 - При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.
 - Дозированная поэтапная помощь. На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:
 - Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).
- ## 3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке. Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Принцип мотивации к учению. Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания — с условиями, приближенными к действительности. Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы)

Рекомендации для проведения уроков английского языка:

1. Создание благоприятного психологического климата на уроке
2. Предупреждение утомляемости

3. Частая повторяемость материала
4. Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)
5. Обучение через игру
6. Введение материала небольшими порциями
7. Четкие задания с условиями приближенными к действительности
8. Возможность пользоваться подсказкой
9. Задания по степени нарастающей сложности
10. При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность
11. Свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления собственного предложения
12. Использование раздаточного материала
13. Задания на языковую догадку
14. Дозированная поэтапная помощь
- 15.Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание
16. Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения
17. Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:
 - слушание и выполнение распоряжений преподавателя

- повторение фразы или предложения
 - устная подстановка
 - устная подстановка наряду с какими-либо изменениями
 - преобразование без подстановки
 - преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов
 - постепенное расширение предложения
- Формы организации учебного процесса:
индивидуальная, групповая, фронтальная.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; уметь: в области говорения: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
10	Родной город (село). Транспорт	8	1	0
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие проекты	
1	Раздел «Внешность» Контроль умений в аудировании.	12	1		

	Понимание основной информации. Защита проекта по теме «Внешность».				
2	Раздел «Характер» Защита проекта по теме: «Характер»	14		1	
3	Раздел «Дом, квартира» Контроль умений в чтении понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Путешествие во времени»	20	1	1	
4	Раздел « Магазины и покупки». Покупки: одежда, обувь и продукты питания Защита проекта по теме: «Мой любимый магазин»	15		1	
5	Раздел « Здоровье» Контроль умений в говорении по теме: «Здоровье». Монологическое высказывание.	15	1	1	
6	Раздел «Погода» Контроль умений в письме. Заполнить анкету. Защита проекта по теме: «Погода»	12	1	1	
7	Раздел «Мир профессий» Контроль умений в чтении. Поисковое чтение. Контроль навыков по грамматике.	7	1	1	

	Контроль умений говорения по теме: «Мир профессий» Защита проекта по теме: «Мой город»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды	Результат	Задания для домашней
---	------	-------------------------------	------------	-------------------------------	-----------	-------------------------

				учебной деятельности		работы
1.		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	Моя семья (члены моей семьи)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Стр. 57 №3
2.			Моя семья (представление членов моей семьи)			Стр. 57 №7
3.			Моя семья (наши любимые занятия)			Стр. 57 №9
4.			Моя семья (проводим время вместе)			Стр. 59 №3
5.			Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)			Стр. 59 №7
6.			Моя семья (семейные праздники в разных странах)			Повторить знаки транскрипции
7.			Моя семья. Мои друзья			Стр. 60 №6
8.			Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)			Стр. 61 №4
9.			Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)			Повторить знаки транскрипции
10.			Мои друзья (совместные занятия)			Стр. 63 №1
11.			Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день			Повторить тему «Моя

			рождения, Новый год"			семья»
12.			Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			
13.		Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Члены семьи: описание внешности	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Стр. 36 №5
14.			Члены семьи: описание характера			Стр. 37 №7
15.			Мои друзья: описание внешности			Стр. 38 №4
16.			Мои друзья: описание характера			Повторить знаки транскрипции
17.			Мой любимый герой (описание внешности и характера)			Стр. 39 №10
18.			Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)			Стр. 40 №6
19.			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Поворот пройденный материал «Внешность»
20.			Контроль по теме "Внешность и характер			

			человека (литературного персонажа)"			
21.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Стр. 42 №3
22.			Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)			Стр. 42 №3
23.			Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)			Стр. 43 №3
24.			Мое свободное время (театр)			Стр. 44 №7
25.			Мое свободное время (кино)			Повторить знаки транскрипции
26.			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"			Повторение темы «Досуг и увлечения»
27.		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного	Стр. 47 №8
28.			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			Стр. 49 №4
29.			Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)			Стр. 50 №5
30.			Здоровый образ жизни (проводим выходные с			Стр. 51 №5

			пользой для здоровья)	пунктуация;	персонажа по определённой схеме.	
31.			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Лексическая сторона речи;	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Стр. 52 №2
32.			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию;	Стр. 53 №4
33.			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"			

					некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого	
34.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (одежда, обувь)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Стр. 76 №5
35.			Покупки (продукты питания)			Стр. 77 №5
36.			Покупки (сувениры)			Стр. 77 №8
37.			Покупки (мои любимые магазины)			Повторить знаки транскрипции
38.			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			Стр. 79 №10
39.			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			

40.		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого	Стр. 87 №7
41.			Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)			Выпол-нить работу в карточке
42.			Школа, школьная жизнь (расписание уроков)			Стр. 89 №5
43.			Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)			Стр. 90 №5
44.			Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)			Стр. 91 №4
45.			Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)			Повторить знаки транскрипции
46.			Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)			Стр. 93 №4
47.			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			Подготовиться к контрольной работе
48.			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными			

			сверстниками"		языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).	
49.		Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Каникулы (виды путешествий)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные слова.	Стр. 117 №6
50.			Каникулы (путешествуем в разное время года)			Стр. 119 №5
51.			Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)			Стр. 120 №4
52.			Каникулы (активные виды отдыха)			Стр. 122 №4
53.			Каникулы (детский лагерь)			Повторить знаки транскрипции
54.			Виды отдыха (активности)			Стр. 123 №3

55.			Виды отдыха (поход)	Социокультурные знания и умения;	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста	Стр. 124 №5
56.			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"			Повторить тему «Каникулы»
57.			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"			
58.		Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Природа (дикие животные)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Стр. 67 №7
59.			Природа (домашние животные)			Стр. 69 №7
60.			Природа (описание диких животных)			Стр. 70 №5
61.			Природа (животные в зоопарке)			Стр. 71 №4
62.			Природа (описание домашних животных)			Стр. 72 №5
63.			Природа (животные России)			Стр. 73 №4
64.			Природа (животные страны/стран изучаемого языка)			Выполнить работу в карточке
65.			Природа. (насекомые)			Стр. 74 №5
66.			Погода. (говорим о погоде)			Повторить знаки транскрипции

67.			Погода в разные времена года, месяцы.			Стр. 87 №5
68.			Погода. (моё любимое время года)			Доделать задание в тетради
69.			Погода (различные погодные явления)			Стр. 87 №8
70.			Одеваемся по погоде			Стр. 90 №5
71.			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"			Повторить материал по теме «Погода»
72.			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"			
73.		Родной город (село). Транспорт	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить	Стр. 97 №5
74.			Родной город (село). (типы домов)			Стр. 98 №2
75.			Родной город (село). (в квартире, в доме)			Стр. 100 №4
76.			Родной город (село). (описание квартиры, дома)			Повторить знаки транскрипции
77.			Родной город (село). (как пройти к моему дому)			Стр. 101 №4

78.			Виды транспорта	Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Стр. 103 №4
79.			Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"			Повторить тему «Родной год, транспорт»
80.			Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"			
81.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Родная страна. (географическое положение)	Диалогическая речь; Монологическая	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных	Стр. 103 №4

82.		Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции обычаи)	Родная страна. (культура и традиции)	речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	аутентичных текстов, содержащие отдельные слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Стр. 107 №6
83.			Родная страна. (национальные обычаи)			Стр. 108 №2
84.			Родная страна. (праздники)			Стр. 110 №4
85.			Родная страна (достопримечательности)			Стр. 111 №2
86.			Родная страна (народное творчество)			Выполнить работу в карточке
87.			Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)			Стр. 112 №3
88.			Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)			Стр. 113 №4
89.			Достопримечательности стран изучаемого языка			Стр. 114 №5
90.			Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)			Стр. 117 №6
91.			Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)			Стр. 119 №5
92.			Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)			Стр. 121 №2
93.			Страна/ страны изучаемого языка (традиции)			Стр. 123

						№4
94.			Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)			Стр. 124 №5
95.			Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)			Повторить знаки транскрипц ии
96.			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			Повторить материал по теме «Родная страна»
97.			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
98.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую	

99.		изучаемого языка: писатели, поэты	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Выполнить работу в карточке
100.			Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка			Выполнить работу в карточке
101.			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"			Выполнить работу в карточке
102.			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"			

6 класс

№	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результат	Задания для домашней работы
1.			Вводный урок (знакомство с учебником)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<i>Обучающиеся научатся:</i> - находить необходимую информацию. – принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. - работать в парах, слушать и понимать сказанное - структурировать текст. Выделить главное и второстепенное. – слушать и понимать сказанное, уметь высказаться на заданную тему.	Повторить изученный материал в 5 классе
2.			Повторение изученного в 5 кл			Повторить знаки транскрипции
3.			Входная контрольная работа			
4.		Внешность и характер человека (литературного персонажа).	Как ты выглядишь? Формирование навыков говорения. Притяжательный падеж существительных.			Стр.7 №3
5.			Внешний вид. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.			Стр. 11 №5
6.			На кого ты похож? Работа с текстом.			Стр. 15 №1, читать

			Степени сравнения прилагательных.			
7.						
8.			Какая у тебя любимая одежда? Работа с текстом. Тренировка грамматического материала			Стр. 18 №2
9.			Введение лексики по теме «Одежда». Тренировка грамматического материала			Подобрать материал по теме «Одежда»
10.			Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь?» Тренировка грамматического материала			Доделать проект
11.			Защита проектов. Контроль навыков говорения. Тренировка грамматического материала			
12.			Диалоги о внешнем виде. Тренировка грамматического			Повторить знаки транскрипции

			материала			
13.			Письма в детский журнал. Работа с текстом. Закрепление грамматики.			Повторить материал по теме «Одежда»
14.			Контроль лексики и грамматики.			
15.		Какой у тебя характер?	Что говорят звезды? Работа с текстом. Тренировка структуры I think...	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	- давать определения понятиям. – умение вести монологические высказывания, общаться с партнёром. – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы. - аргументировать свою точку зрения. – принимать учетную задачу, правильность выполнения	Стр. 26 №3
16.			Диалоги по теме «Мой характер» Тренировка структуры I think...			Стр. 27 №1, читать
17.			Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой? Тренировка структуры I think...			Повторить знаки транскрипции
18.			Введение лексики по теме «Характер». Закрепление грамматики.			Стр. 28 №6

19.			Нам весело вместе.		<p>действия, самостоятельно оценивать.</p> <p>- использовать адекватные языковые средства.</p> <p>— понимать учебную задачу, контролировать свои результаты</p>	Стр. 29 №1 , читать
20.			Настоящее простое время. Введение am/pm			Повторить времена
21.			Что ты делаешь сейчас? Настоящее длительное время.			Стр. 30 №6
22.			Кто лучший президент класса? Тренировка грамматического материала			Стр. 31 №7, доделать
23.			Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль навыков аудирования. Тренировка грамматического материала			Повторить знаки транскрипции
24.			Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов. Тренировка грамматического материала			Доделать проект
25.			Защита проектов. Контроль навыков говорения.			

26.			Урок самоконтроля по теме «Какой ты?» Контроль навыков чтения.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	-рассуждать, задавать вопросы. - владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. -определять правильность высказывания задания на основе сравнения с верным образцом. - выявление языковых закономерностей (выведение правил) - проанализировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту. - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Стр 38, ответить на вопросы (устно)
27.		Мой родной дом!	Введение лексики по теме « Тебе нравится твой дом?»			Стр. 42 №2, читать
28.			Предложные фразы. Предлоги места.			Стр. 42 №2, читать
29.			Тебе нравился твой старый дом? Тренировка прошедшего времени.			Стр. 45 №2
30.			Что было в доме? Тренировка грамматического материала . Оборот there was/were			Повторить знаки транскрипции
31.			Ты помогаешь по дому? Введение настоящего совершенного времени.			Стр. 47 №1, читать
32.			Настоящее совершенное время. Тренировка настоящего совершенного времени			Стр. 49 №4
33.			Показатели настоящего совершенного времени. Введение yet, just, already.			Стр. 53 №4

34.			Что ты сделал? Закрепление грамматики. Тренировка настоящего совершенного времени.			Стр. 55, записать правило
35.			Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Тренировка настоящего совершенного времени.			Повторить знаки транскрипции
36.			Диалоги по теме «Мой дом». Тренировка I would like			Выполнить задание в карточке
37.			Хочешь, я тебе помогу? Введение Shall I...			Стр. 56 №1, перевод
38.			Подготовка проекта «Времена меняются» Тренировка грамматического материала			Доделать проект
39.			Защита проекта. Контроль навыков говорения. Тренировка грамматического материала			
40.		Ты любишь делать покупки?	Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? Притяжательный падеж			Стр. 61 №3, записать слова

			существительных.			
41.			«Магазины и покупки» Введение лексики по теме.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа. - вести диалоги, монологи, понимать сказанное . - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. - объяснить содержание совершенных действий в форме внутренней речи.	Стр. 64, записать правило
42.			У вас есть немного лука? Количественные местоимения			Стр. 65 №6
43.			Контроль навыков чтения по теме «Дом»			Повторить тему «Дом»
44.			Контроль навыков говорения по теме «Дом»			Повторить тему «Покупки»
45.			Контроль навыков аудирования по теме «Покупки»			Выполнить работу в карточке
46.			Подготовка к тестированию			Подготовка к тестированию
47.			Грамматическое тестирование			
48.			Творческий урок по теме «Супермаркет»			Подготовить информацию по теме «Супермаркет»
49.			Творческий урок по теме «Супермаркет»			
50.			Мы ходили по магазинам весь день			Повторить знаки

			Настоящее длительное время.			транскрипции
51.			Прошедшее длительное время. Тренировка прошедшего длительного времени.			Стр. 66 №1 читать
52.			Что ты делал вчера в 10 часов утра? Тренировка прошедшего длительного времени.			Стр. 67 , записать правило
53.			Прошедшее длительное время. Вопросы. Тренировка прошедшего длительного времени.			Стр. 67 №2
54.			Покупки. Закрепление лексики по теме. Тренировка прошедшего длительного времени.			Стр. 69 №6
55.			Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога. Закрепление грамматического материала.			Стр. 73 №1 читать
56.			Я люблю ходить за покупками, а ты? Работа с текстом. Закрепление грамматического			Выполнить проект

			материала.			
57.			Защита проекта. Контроль навыков говорения.			
58.			Урок самоконтроля по теме «Магазин»			Стр. 74 №4
59.		Ты заботишься о своём здоровье?	У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме.		- организовать и планировать учебное сотрудничество.	Стр. 80, выписать слова в словарь
60.			У врача. Закрепление лексики по теме.		- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Стр. 82 №4, читать
61.			Что у тебя болит? Формирование навыков диалога.		-сравнивать языковые явления родного и инострannого языка.	Стр. 83, выписать правило
62.			Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must, should.		- работать в паре.	Стр. 87 №2
63.			Рекомендации врача. Формирование навыков диалога. Тренировка модальных глаголов.		- планировать и регулировать свою деятельность.	Повторить знаки транскрипции, звуки
64.			Рацион для здоровых детей. Введение лексики по теме.			Стр. 90 №4
65.			Что ты сделал сегодня для своего здоровья?			Стр. 92 №2

			Введение настоящего совершенного времени.			
66.			Твоя медицинская история. Работа с диалогом. Настоящее совершенное время и простое прошедшее			Выполнить работу в карточке
67.			Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время.			Повторить знаки транскрипции, звуки
68.			Как сохранить здоровье? Работа с текстом. Закрепление грамматики.			Выполнить задание в карточке
69.			Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра. Контроль лексики.			Принести кубик и фишки
70.			Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу»			Стр. 93, перевод
71.		Какая погода?	Какая сегодня погода? Введение лексики по теме.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	- формулировать своё мнение.	Стр. 101 №2
72.			Если погода будет хорошей... Придаточные предложения реального условия.	Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	- объяснить содержание совершаемого действия.	Стр. 104 №3

73.			Какая будет погода? Оборот to be going to.	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и регулировать свою деятельность. - строить устное высказывание. - слушать партнёра. - планировать и регулировать деятельность. - группировать слова по теме. - работать в группе. - планировать и регулировать свою деятельность 	Стр. 106 №3
74.			Будущее действие. Оборот to be going to.			
75.			«Погода» Формирование навыков диалога. Закрепление грамматики.			Стр. 107 №5
76.			Мое любимое время года. Работа с текстом. Закрепление грамматики.			Повторить знаки транскрипции
77.			Контроль лексики и грамматики. Контроль навыков чтения. Закрепление грамматики.			Стр. 111 №2
78.			Подготовка проекта «Деятельность в любое время года». Закрепление грамматики.			Доделать проект
79.			Защита проекта. Контроль навыков говорения.			
80.		Кем ты хочешь стать?	Кто они? Какие у них профессии? Введение новой лексики. Вопросы к подлежащему.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	<ul style="list-style-type: none"> - действовать по заданному образцу. - объяснять содержание 	Стр. 117, выучить правило

81.			Игра «Отгадай профессию» Закрепление лексики. Вопросы к подлежащему.	Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	совершаемого действия. - регулировать свою деятельность. - планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками. - объяснить содержание совершаемых действий. - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи.	Стр. 117, №2
82.			Людам нравиться то, что они делают? Введение новой лексики. Неопределённый артикль			Стр. 119, №1 читать
83.			Диалоги о профессиях.			Стр. 120, выписать слова в словарь
84.			Что было раньше? Работа с текстом. Числительные			Стр. 122 №1 читать
85.			Даты в английском языке. Прошедшее совершенное время.			Стр. 127 №4
86.			Что она должна делать на своей работе? Введение новой лексики Неполные грамматические конструкции			Стр. 130 №1
87.			Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков Словообразовани			Повторить памятки стр.136-144

			е			
88.		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	Моя работа – это школа. Работа с текстом	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	-логически мыслить, понимать последовательность событий. - владеть устной речью. - принимать учебную задачу, контролировать результаты. – принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы. - давать определения понятиям. – описывать прослушанное. – принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия.	Стр. 132 №3
89.			Поговорим о школе. Формирование навыков диалога. Будущее время			Принести кубики и фишки
90.			Урок – игра «В мире профессий»			Повторить пройденный материал
91.			Кем ты хочешь стать? Работа с диалогом.			Повторить знаки транскрипции
92.			Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения. Будущее время			Стр. 135 ответить на вопросы
93.			Профессии вокруг нас. Работа с текстом.			Стр. 133 №1 перевод

94.			Игра «Город». Закрепление лексики. Будущее время			Выполнить работу в карточке
95.			Подготовка проекта «Моя будущая профессия»			Доделать проект
96.			Защита проекта. Контроль навыков говорения.			Повторить знаки транскрипции
97.			Защита проекта. Контроль навыков говорения.			Повторить знаки транскрипции
98.			Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Профессии»			Подготовиться к контрольной работе
99.			Итоговое контрольное тестирование			
100.			Чтение текста New Zealand			Принести на урок текст «Animals in Great Britain»
101.			Чтение текста «Animals in Great Britain»			Повторить материал, изученный в 6 классе
102.			Урок повторения изученного в 6 классе.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев и др. 3-е изд. - М : Просвещение, 2021. -228с.

Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эдванс- 8-е изд. - М: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://lesson.edu.ru/09/05>

<https://interneturok.ru/subject/english>

