

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ханжиновская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

---

Яшишкис А.В.

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**

---

Брагина О.Н.

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Ситникова Н.В.

Приказ № от « » сентября 2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
для детей с задержкой психического развития  
по учебному предмету «Русский язык»  
в 7 классе основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составила: Мохова Юлия Владиславна – учитель русского языка и литературы

с. Ханжиново 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе требований к уровню освоения Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ Ханжиновская СОШ.

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.



Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной

средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по
  - установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий



– и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и
- адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

- человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

**Тематическое планирование уроков  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Изучаемый раздел/ подраздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
		<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1		Язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Умеют находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения	§ 1, упр.7
2			Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Повторяют и закрепляют основные правила правописания гласных в корне слова	Знают основные правила правописания корней слов	Выполнить работу по карточке.
3			Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Повторяют и закрепляют основные правила правописания приставок в слове.	Знают основные правила правописания приставок в слове.	Стр.25 упр.42
4			Повторение. Морфология. Имя	Повторяют и закрепляют знания о	Повторили и закрепили знания по теме	Упр.46, стр.27

			существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	частях речи		
5			Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения на повторение.	Повторили и закрепили знания по теме	Выполнить работу по карточке
6			Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	Проверяют знания	Отработали недочеты и пробелы в знаниях	Повторить теоретический материал
		<b>Раздел 2 Язык и речь</b>				
7		Монолог и его виды	Монолог и его виды	Знакомятся с монологом и его видами	Умеют различать виды монологов.	§ 8 упр.60
8		Диалог и его виды	Диалог и его виды	Знакомятся с диалогом и его видами.	Умеют различать виды диалога. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	§ 9 упр.66
		<b>Раздел 3. Текст</b>				
9		Основные признаки текста (повторение)	Сочинение на лингвистическую тему	Готовятся к написанию сочинения на лингвистическую тему	Пишут сочинение на лингвистическую тему	Выполнить работу по карточке
10		Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	Текст как речевое произведение	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между	Умеют выполнять анализ текста	§ 10, упр.69

				предложениями.		
11		Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями.	Отработали недочеты и пробелы в знаниях	Выполнить работу по карточке.
12			Тезисный план текста	Расширяют понятийную базу по теме	Развитие навыка составления плана	Составить план.
13			Тезисный план текста. Практикум	Расширяют понятийную базу по теме	Развитие навыка составления тезисного плана	Повторить теоретический материал.
14			Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Расширяют понятийную базу по теме	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 14 упр.96
15			Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	Отрабатывают алгоритм определения типов речи	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Повторить теоретический материал.
16			Основные виды текста-рассуждения	Совершенствуют навыки работы с художественным текстом, умение вычленять элементы рассуждения	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Стр.54, упр.91
17			Основные виды текста-рассуждения. Практикум	Повторяют и закрепляют знания по теме	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным учебным	Выполнить работу по карточке

					материалом.	
18			Сочинение-рассуждение на тему	Готовятся к написанию сочинения	Пишут сочинение-рассуждение	Повторить теоретический материал.
		<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
19		Публицистический стиль	Функциональные разновидности языка	Выявляют особенности функциональных стилей речи.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным учебным материалом.	§ 14 упр. 96
20		Официально деловой стиль	Публицистический стиль	Выделяют особенности публицистического стиля	Знают особенности публицистического стиля	§ 15 упр.98
21			Основные жанры публицистического стиля	Знакомятся с жанрами публицистического стиля..	Знают особенности публицистического стиля и его жанры.	§ 15. Повторить теорию.
22			Основные жанры публицистического стиля. Практикум	Развивают мышления Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Умеют применять приобретенные знания	Письменно ответить на вопросы кейса
23			Официально-деловой стиль	Выделяют особенности официально-делового стиля	Знают особенности официально-делового стиля	§ 20 упр.136
24			Основные жанры делового стиля. Инструкция	Развивают умение использовать учебный материал на практике	Умеют применять приобретенные знания на практике.	Выполнить работу по карточке
25			Сочинение на тему	Готовятся к написанию сочинения	Пишут сочинение.	Устно ответить на вопросы.
		<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>				

26		Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Работают в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	§ 22, заполнить таблицу.
27		Причастие как особая форма глагола	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Развитие мышления Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	§ 23 упр. 158
28		Деепричастие как особая форма глагола	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Развитие мышления Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Стр.91 упр.162
29		Наречие	Причастный оборот	Развитие мышления Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Умеют находить причастный оборот.	§25 упр.172
30		Слова категории состояния	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Знакомятся с новой темой, выполняют упражнения под руководством учителя.	Закрепили полученные знания	Выполнить работу по карточке
31		Служебные части речи	Действительные и страдательные причастия	Развитие мышления Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Закрепили полученные знания	Выполнить работу по карточке
32		Предлог	Полные и краткие	Формулирование	Закрепили полученные	Выполнить



			формы причастий	<p>понятия «Полные и краткие причастия»;</p> <p>- нахождение в предложении полных и кратких причастий</p>	знания	задания кейса.
33		Союз	Причастия настоящего и прошедшего времени	Нахождение в предложении причастий настоящего и прошедшего времени	Закрепили полученные знания	§ 27 упр.181
34		Частица	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	<p>повторение понятия «действительные причастия»;</p> <p>- наблюдение за образованием действительных причастий настоящего и прошедшего времени;</p> <p>- нахождение в тексте действительных причастий настоящего и прошедшего времени;</p> <p>- образование действительных причастий настоящего времени.</p>	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 28 Повторить теорию, выполнить упр.189

35		Междометия и звукоподражательные слова	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Выполняют упражнения на закрепление изученной темы.	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
36		Омонимия слов разных частей речи	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Выполняют упражнения на закрепление изученной темы.	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 30,31 упр.207
37			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Под руководством учителя выполняют задания практикума.	Закрепили полученные знания..	§30, 31 Повторить теорию
38			Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	Развивают умение использовать учебный материал на практике	Умеют применять приобретенные знания	Заполнить рабочий лист по теме.
39			Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	наблюдение за приведёнными примерами написания гласных букв перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях;  - формулирование правила написания гласных букв перед буквами <b>н – нн</b> ;	Умеют применять приобретенные знания	Повторить теорию.

40			Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Развивают мышления Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Умеют применять приобретенные знания	§ 33 упр.212
41			Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Развивают мышления Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	Умеют применять приобретенные знания	§ 34 упр.215
42			Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Работают с информацией, самостоятельно находят, осмысливают и используют ее.	Умеют применять приобретенные знания	Практическое задание
43			Морфологический анализ причастия	выявление постоянных и непостоянных признаков причастия;  - изучение плана морфологического разбора причастия;  - выполнение морфологического разбора причастия.	Умеют выполнять морфологический разбор причастия.	§ 36 упр.235
44			Сочинение/изложение	-пересказ текста по	Умеют применять приобретенные знания	Выполнить работу по

				<p>плану;</p> <p>- написание изложения.</p>		карточке.
45			<p>Правописание не с причастиями</p>	<p>Повторение правил «Правописание <b>не</b> с причастиями»;</p> <p>- наблюдение за приведёнными примерами написания <b>не</b> с причастиями;</p> <p>- формулирование правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями;</p>	Умеют применять приобретенные знания	§ 37 упр.240
46			<p>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Слушают объяснение нового материала учителем, выполняют упражнение.</p>	Умеют применять теоретический материал на практике	§ 38 упр.249 (устно)
47			<p>Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум</p>	<p>Выполняют задания на повторение темы.</p>	<p>Научились производить самодиагностику результатов изученной темы.</p>	<p>Стр.147, ответить на вопросы.</p>

48			Диктант /Диктант с продолжением	<p>- написание диктанта;</p> <p>- работа с грамматическим заданием.</p>	Производят самодиагностику результатов выполненной работы.	Повторить теоретический материал.
49			Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Изучают понятие о деепричастии. Слушают объяснение нового материала учителем, выполняют упражнение.	Умеют определять применить теоретический материал на практике.	§ 39 упр.264
50			Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	Слушают объяснение нового материала учителем, выполняют упражнение.	Умеют определять применить теоретический материал на практике.	Стр.155 упр.267
51			Деепричастный оборот	<p>нахождение деепричастного оборота в предложениях;</p> <p>- составление схем предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;</p> <p>- самостоятельное выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота в предложениях;</p>	Умеют находить деепричастный оборот.	§ 40 упр.270

52			Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	<p>нахождение деепричастного оборота в предложениях;</p> <p>- составление схем предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;</p>	Умеют применять теоретические знания на практике	Стр.159 упр.273
53			Правописание не с деепричастиями	<p>- наблюдение за приведёнными примерами написания <b>не</b> с деепричастиями;</p> <p>- формулирование правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с деепричастиями;</p> <p>- применение правила написания <b>не</b> с деепричастиями.</p>	Умеют применять теоретические знания на практике	§ 41 упр.280
54			Правописание не с деепричастиями. Практикум	- наблюдение за приведёнными примерами написания <b>не</b> с	<p>Умеют применить теоретические знания на практике</p> <p>Производят самодиагностику</p>	Выполнить работу по карточке.

				<p>деепричастиями;</p> <p>- формулирование правила слитного и раздельного написания <b>не с</b> деепричастиями;</p> <p>- применение правила написания <b>не с</b> деепричастиями.</p>	результатов изученной темы	
55			Деепричастия совершенного и несовершенного вида	наблюдение за образованием деепричастий совершенного и несовершенного вида;	Умеют применить теоретические знания на	§ 42,43 Заполнить таблицу.
56			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	<p>наблюдение за образованием деепричастий совершенного и несовершенного вида;</p> <p>- самостоятельное образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p>	Умеют применить теоретические знания на.	Стр.165 упр.283

57			Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	- самостоятельное образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Готовятся к написанию сочинения.	Умеют применить теоретические знания на.	Выполнить практическое задание в тетради.
58			Сочинение-описание картины	Готовятся к написанию сочинения. Работают над текстом сочинения;  Редактируют черновик сочинения.	Пишут сочинение.	
59			Морфологический анализ деепричастия	Характеристика морфологических признаков деепричастия,;	Умеют выполнять морфологический анализ деепричастия.	Выполнить работу по карточке
60			Морфологический анализ деепричастия. Практикум	Выполняют упражнения под руководством учителя.	Умеют применить теоретический материал на практике.	§ 44 упр.298
61			Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Работают по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя	Научились проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Выполнить практическое задание в тетради
62			Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы	Работают по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий	Научились проектировать и реализовывать индивидуальный	Стр.177 Ответить на вопросы (устно)



			употребления деепричастий	при консультативной помощи учителя	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	
63			Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	Выполняют задания с последующей взаимопроверкой	Научились проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Подготовиться к контрольной работе.
64			Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	Самостоятельно выполняют задания	Умеют применять теоретический материал на практике	
65			Наречие как часть речи	нахождение в предложении наречий;  - составление предложений с наречиями;  - работа по отличию наречий от слов других частей речи.	Умеют применять теоретический материал на практике	§ 45 упр.309
66			Разряды наречий по значению	Конспектируют материал презентации, составляю план ответа. Слушают учителя.	Закрепили полученные знания	§ 46 упр.317
67			Разряды наречий по значению. Практикум	Конспектируют материал презентации, составляю план ответа. Слушают учителя,	Закрепили полученные знания	Стр.187 упр.320

				Самостоятельно выполняют задания.		
68			Степени сравнения наречий	наблюдение за различными видами степени сравнения;  - нахождение в тексте наречий в степени сравнения;  - образование степени сравнения наречий.	Закрепили полученные знания	§ 47 упр.327
69			Степени сравнения наречий. Практикум	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении практикума.	Развитие умений и навыков при выполнении практикума.	Выполнить работу по карточке
70			Словообразование наречий	Конспектируют материал презентации, составляю план ответа. Слушают учителя,	Умеют применять теоретический материал на практике	Ответить на вопросы кейса (письм.)
71			Морфологический анализ наречия	Изучают план морфологического разбора наречия;  Выполняют морфологический разбор наречия.	Умеют выполнять морфологический разбор наречия.	§ 48 упр.332
72			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	нахождение в тексте примеров на изученное	Умеют применять теоретический материал на практике	§ 45 упр. 298

				<p>правило;</p> <p>- приведение своих примеров на изученное правило;</p>		
73			<p>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум</p>	<p>нахождение в тексте примеров на изученное правило;</p> <p>- приведение своих примеров на изученное правило;</p>	<p>Умеют применять теоретический материал на практике</p>	<p>§ 49 упр.335</p>
74			<p>Дефис между частями слова в наречиях</p>	<p>образование наречий с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>- группирование наречий по заданным признакам;</p> <p>- применение правила постановки дефиса между частями слов в наречии на практике.</p>	<p>Умеют применять теоретический материал на практике</p>	<p>Выполнить работу по карточке</p>

75			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Конспектируют материал презентации, составляю план ответа. Слушают учителя.	Умеют анализировать и делать выводы	Выполнить работу по карточке
76			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	Конспектируют материал презентации, составляю план ответа. Слушают учителя.	Умеют анализировать и делать выводы	Выполнить практическое задание в тетради
77			Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Конспектируют материал презентации, составляю план ответа. Слушают учителя	Умеют анализировать и делать выводы	§ 51 упр. 352
78			Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	Выполняют упражнения под руководством учителя.	Умеют анализировать и делать выводы	Упр.353, стр.204
79			Буквы о и е после шипящих на конце наречий	приведение своих примеров на изученное правило;  - применение правила написания наречий на практике.	Применяют приобретенные знания, умения на практике.	§ 52 упр.356
80			Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	Выполняют задания практикума.	Закрепили приобретенные знания, умения и навыки при	Упр.357, стр.206

					выполнении практикума	
81			Буквы о и а на конце наречий	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Закрепили приобретенные знания, умения и навыки	§ 53 упр.359
82			Буквы о и а на конце наречий. Практикум	Выполняют задания практикума.	Закрепили приобретенные знания, умения и навыки	§ 53 упр.361
83			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Закрепляют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении упражнений.	§ 56 упр.380
84			Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении практикума.	Закрепили знания по теме	§ 56, заполнить таблицу
85			Повторение темы «Наречие»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении заданий.	Закрепили знания по теме	Подготовиться к контрольной работе
86			Диктант с грамматическим заданием	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Закрепили полученные знания	
87			Слова категории состояния в системе частей речи	формулирование понятия «категория состояния»;  - характеристика общего грамматического значения,	Закрепили полученные знания	§ 57 упр.395

				<p>морфологических признаков, определение синтаксической роли слов категории состояния;</p> <p>- нахождение в предложении слов категории состояния;</p>		
88			Слова категории состояния и наречия	<p>формулирование понятия «категория состояния»;</p> <p>- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков, определение синтаксической роли слов категории состояния;</p> <p>- нахождение в предложении слов категории состояния;</p>	Умеют применить теорию на практике.	Выполнить практическое задание в тетради.
89			Служебные части речи в русском языке	Работают в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Закрепили полученные знания	§ 58 упр. 406

				упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника .		
90			Предлог как часть речи	Активизируют знания о предлоге. Слушают учителя, выполняют задания.	Закрепили полученные знания	§ 59 упр.409
91			Предлоги производные и непроизводные	формулирование понятия  - наблюдение за ролью производных и непроизводных предлогов в предложении;	Закрепили полученные знания	§ 61 упр. 421
92			Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Выполняют задания практикума.	Закрепили полученные знания	§ 61 Повторить правило
93			Предлоги простые и составные	Активизируют знания по теме. .	Закрепили полученные знания	§ 61 упр.429
94			Предлоги простые и составные. Практикум	Выполняют задания практикума.	Закрепили полученные знания	Повторить теорию . Выполнить работу по карточке.
95			Правописание предлогов	Конспектируют материал презентации,	Закрепили полученные знания	Выполнить задание в тетради

				составляю план ответа. Слушают учителя, конспектируют материал презентации.		
96			Правописание предлогов. Практикум	Активизируют знания о предлогах. Выполняют упражнения практикума.	Закрепили полученные знания	Ответить на вопросы кейса
97			Употребление предлогов в речи	Работают в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника	Научились проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Стр.36, упр.432
98			Употребление предлогов в речи. Практикум	Выполняют задания практикума.	. Умеют применить теоретический материал на практике.	Повторить теоретический материал.
99			Морфологический анализ предлога	- изучение плана морфологического разбора предлога;  - выполнение морфологического разбора предлога.	. Умеют выполнять морфологический анализ предлога.	§ 63 упр.431
100			Повторение темы «Предлог»	Под руководством учителя выполняют задания на повторение темы	Умеют применить теоретический материал на практике.	Стр.41 Ответить на вопросы.



				«Предлог».		
101			Повторение темы «Предлог». Практикум	Выполняют задания по теме «Предлог».	Умеют применить теоретический материал на практике.	Упр.441, стр.42
102			Союз как часть речи	Работают по учебнику, Выполняют упражнения.	Владеют умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, применяют приобретенные знания, умения и навыки.	§ 65 упр.444
103			Разряды союзов	Работают по учебнику, Выполняют упражнения	Владеют умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, применяют приобретенные знания, умения и навыки.	§ 66 упр.449
104			Разряды союзов. Практикум	Активизируют знания по теме. Под руководством учителя выполняют задания.	Умеют применить теоретический материал на практике	§66, повторить теорию
105			Сочинительные союзы	- формулирование понятия  - наблюдение за ролью сочинительных союзов в предложении;  - графический диктант.	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 69 упр. 460
106			Подчинительные	- наблюдение за ролью	Умеют применить	§ 70 упр.471

			союзы	подчинительных союзов в предложении;	теоретический материал на практике	
107			Правописание союзов	Коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи.	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке
108			Правописание союзов. Практикум	Выполняют практические задания	Научились проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме..	§ 69,70 повторить
109			Союзы и союзные слова	Коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи,	Умеют применить теоретический материал на практике.	Выполнить работу по карточке.
110			Союзы в простых и сложных предложениях	Коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи,	Умеют применить теоретический материал на практике.	§ 68 упр. 457
111			Морфологический анализ союза	Выполняют морфологический анализ союза.	Умеют выполнять морфологический анализ союза.	§ 71 упр. 474
112			Повторение темы «Союз»	Выполняют практические задания под руководством учителя.	Умеют применить теоретический материал на практике.	Заполнить рабочий лист.
113			Повторение темы «Союз». Практикум	Самостоятельно выполняют задания.	Научились проектировать	Стр.69, ответить на вопросы.

					индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	
114			Частица как часть речи	<p>формулирование понятия «частица»;</p> <p>- наблюдение за ролью частиц в предложении;</p> <p>- нахождение частиц в предложениях и выявление их роли.</p>	Умеют применить теоретический материал на практике	§73 упр.497
115			Разряды частиц	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу.	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 74 упр.499
116			Разряды частиц. Практикум	Выполняют самостоятельную и коллективную работу с по дидактическому материалу, материалам учебника.	Умеют применить теоретический материал на практике.	Повторить теоретический материал.
117			Правописание частиц	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу	Умеют применить теоретический материал на практике	Найти в тексте частицы, определить их значение.
118			Правописание частицы не	Составляют памятки правописания частицы не, работают в тетрадях	Умеют применить теоретический материал на практике	Составить сказку о частице

				при консультативной помощи учителя		
119			Правописание частицы не. Практикум	Выполняют задания практикума	Научились производить самодиагностику результатов изученной темы.	Выполнить работу по карточке
120			Разграничение частиц не и ни	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу	Научились производить самодиагностику результатов изученной темы.	Составить словарный диктант по теме.
121			Разграничение частиц не и ни. Практикум	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу	Научились производить самодиагностику результатов изученной темы.	§ 79 упр.538
122			Морфологический анализ частицы	Выполняют морфологический анализ частицы.	Производят самодиагностику результатов изученной темы.	§ 77 упр.524
123			Повторение темы «Частица»	Выполняют задания на повторение темы под руководством учителя.	Производят самодиагностику результатов изученной темы.	Стр.102, ответить на вопросы
124			Повторение темы «Частица». Практикум	Слушают объяснение нового материала учителем, выполняют упражнение.	Умеют применить теоретический материал на практике.	Повторить теорию
125			Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	Выполняют работу по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий	Умеют применить теоретический материал на практике	Выполнить работу по карточке

126			Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Слушают объяснение нового материала учителем, выполняют упражнение.	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 81 упр. 563
127			Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Выполняют задания практикума	Производят самодиагностику результатов изученной темы	Стр.110 упр.564
128			Морфологический анализ междометия	Выполняют задания при консультативной помощи учителя	Умеют применить теоретический материал на практике	§ 83 упр.573
129			Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Выполняют задания, применяя правило.	Умеют применять теоретический материал на практике	§ 81,82 упр.569
130			Омонимия слов разных частей речи	Слушают учителя, конспектируют материал презентации. Выполняют задания	Умеют применять теоретический материал на практике	§ 85 упр.582
131			Омонимия слов разных частей речи. Практикум	Выполняют задания, применяя правило	Умеют применять теоретический материал на практике	Подготовиться к контрольной работе.
132			Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Выполняют задания контрольной работы.	Умеют применять теоретический материал на практике	
133			Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Составляют сравнительные таблицы с использованием презентации),	Умеют применять теоретический материал на практике	Составить сказку-миниатюру о правописании не с причастиями, деепричастиями.
134			Повторение. Правописание н и nn в	Составляют сравнительные таблицы	Умеют применять теоретический материал	Выполнить работу по

			причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях Повторение. Правописание служебных частей речи	с использованием презентации),	на практике	карточке.
135			Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Слушают учителя, Выполняют задания	применяют приобретенные знания, умения и навыки.	Составить словарный диктант по теме.
136			Повторение. Правописание служебных частей речи	Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме.Выполняют тестовую работу.	Умеют применять теоретический материал на практике	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,

Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки.

Учебное пособие для образовательных организаций. – М.:

Просвещение.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. – М.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru> 4.МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>