

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет по образованию Заларинского района

МБОУ Ханжиновская СОШ

Рассмотрено Руководитель МО  _____ Серебрякова И.Н. Протокол № от « » _____ 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  _____ Брагина О.Н. Протокол №1 от « » _____ 2024 г.	Утверждено Директор школы  _____ Ситникова Н.В. Приказ № от «__» _____ 2024 г.
--	---	---

Рабочая программа  
по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

для обучающихся 4 класса

Вариант 1

Ханжиново 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Программа разработана на основе:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в редакции от 05.05.2014 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ханжиновская СОШ».
- Учебный план МБОУ «Ханжиновская СОШ 2024-2025 учебный год.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи. Данная система коррекционной работы обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

### **Цель и задачи коррекционного курса**

Цель курса - коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Краткие сведения категории обучающихся**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

**Характеристика речевого развития обучающихся 4 класса.** Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонематического и грамматического строя речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдаются

нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- признаки дизартрии.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни поражения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

### **Основное содержание коррекционного курса**

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети, имеющие дефект

интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**В структуру каждого занятия, как правило, входят:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

**При реализации программы используются следующие принципы:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип коррекции и компенсации;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий тип деятельности, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Интеграция с другими предметами: русский язык, чтение и развитие речи, речевая практика, мир природы и человека.

**Место коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Место коррекционного курса «входит в коррекционно – развивающую область (коррекционные занятия) в обязательную часть коррекционно – развивающей области учебного плана. В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе отведено 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 часов в год

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Кол-во занятий	Тема урока, раздел	Дата
	<b>3</b>	<b>Диагностическое обследование всех компонентов речи в начале года</b>	
<b>1</b>	1	Диагностика лексико-грамматического строя	
<b>2</b>	1	Диагностика развития связной речи	
<b>3</b>	1	Диагностика письменной речи	
	<b>11</b>	<b>Фонетико-фонематическое восприятие. Ударение. Развитие связной речи</b>	
<b>4</b>	1	Слово.	
<b>5</b>	1	Предложение. Слово.	
<b>6</b>		Звуки и буквы.	
<b>7</b>	1	Гласные звуки и буквы.	
<b>8</b>	1	Согласные звуки и буквы.	
<b>9</b>	1	Анализ односложных слов.	
<b>10</b>	1	Анализ двусложных слов.	
<b>11</b>	1	Слогообразующая роль гласных.	
<b>12</b>	1	Слогообразующая роль гласных.	
<b>13</b>	1	Ударение.	
<b>14</b>	1	Ударные и безударные гласные.	
	<b>16</b>	<b>Дифференциация гласных и согласных звуков</b>	
<b>15</b>	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	
<b>16</b>	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	
<b>17</b>	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	
<b>18</b>	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	
<b>19</b>	1	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах.	
<b>20</b>	1	Разделительный «Ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	

21	1	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	
22	1	Дифференциация Б – П в слогах и словах, предложениях	
23	1	Дифференциация В – Ф в слогах и словах, предложениях	
24	1	Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложении	
25	1	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении	
26	1	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложении	
27	1	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложении	
28	1	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	
29	1	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении	
30	1	Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах, предложении	
	<b>36</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	
31	1	Слова, обозначающие предметы.	
32	1	Слова, обозначающие понятия.	
33	1	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	
34	1	Слова, обозначающие один и много предметов.	
35	1	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	
36	1	Существительные мужского, женского, среднего рода.	
37	1	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	
38	1	Предмет и его части.	
39	1	Слова, обозначающие действие предмета.	
40	1	Сопоставление форм одного и того же глагола.	
41	1	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	
42	1	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	
43	1	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам.	
44	1	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	
45	1	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	
46	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	
47	1	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	
48	1	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	
49	1	Образование относительных прилагательных.	

50	1	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	
51	1	Подбор прилагательных с противоположным значением.	
52	1	Подбор прилагательных, близких по значению.	
53	1	Слова, обозначающие признак предмета.	
54	1	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	
55	1	Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	
56	1	Обозначение границ предложения.	
57	1	Определение количества предложений в тексте.	
58	1	Составление предложений с употреблением различных падежей ( р.п.).	
59	1	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	
60	1	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	
61	1	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	
62	1	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	
63	1	Дополнение предложений по вопросам.	
64	1	Работа с деформированным предложением.	
65	1	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	
66	1	Сложное предложение.	
	2	<b>Диагностическое обследование всех компонентов речи в конце года</b>	
67	1	Диагностическое обследование лексико-грамматического строя речи	
68	1	Диагностическое обследование связной речи	

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Основными критериями оценки эффективности логопедических коррекционно-развивающих занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Качественным показателем эффективности логопедической работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей. Используется только качественная оценка. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия (отсутствия) помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по пошаговой словесной инструкции;



- выполнено с опорой на образец.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 10.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
- 11.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
- 12.Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
- 13.Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
- 14.Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
- 15.Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
- 16.Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 17.Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
- 18.Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
- 19.Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- 20.Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 21.Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.

22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
27. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
29. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
30. Филипова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
31. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
32. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
33. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.