

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет по образованию Заларинского района

МБОУ Ханжиновская СОШ

Рассмотрено Руководитель МО _____ Серебрякова И.Н. Протокол № от « » _____ 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Брагина О.Н. Протокол №1 от « » _____ 2024 г.	Утверждено Директор школы _____ Ситникова Н.В. Приказ № от «__» _____ 2024 г.
--	---	---

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия» Для обучающихся 2 класса

Вариант 1

Ханжиново 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в редакции от 05.05.2014 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ханжиновская СОШ».
- Учебный план МБОУ «Ханжиновская СОШ на 2024 – 2025 учебный год.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи. Данная система коррекционной работы обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Цель и задачи коррекционного курса

Цель курса - коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми базовыми учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Краткие сведения категории обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Характеристика речевого развития обучающихся 2 класса. Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонематического и грамматического строя речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

- неправильное произношение звуков - фонематический дефект;

- признаки дизартрии.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

Основное содержание коррекционного курса

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;

- развитие связной речи.

При реализации программы используются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип коррекции и компенсации;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий тип деятельности, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Интеграция с другими предметами: русский язык, чтение и развитие речи, речевая практика, мир природы и человека.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия»

Место коррекционного курса «входит в коррекционно – развивающую область (коррекционные занятия) в обязательную часть коррекционно – развивающей области учебного плана. В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2 классе отведено 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 часов в год

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Всего часов	Цель раздела	Планируемые результаты	
				личностные	предметные
1	Диагностическое обследование всех компонентов речи на начало года	4	Провести диагностическое обследование всех компонентов речи		
2	Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э	4	Сформировать понятие о гласных и согласных звуках. Особенности артикуляционного уклада	- Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и	Выделяет первый звук в слове. Выделяет гласные звуки из слогов, слов. Осуществляет слоговый анализ и

				поддержания необходимых контактов, обмене информацией.	синтез слов. Умеет дифференцировать гласные в словах
3	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И	12	Закреплять знания о гласных, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные перед гласными, развивать навыки фонематического и языкового анализа и синтеза в предложениях и текстах, навыки работы с деформированным предложением, развивать связную речь, фонематическое восприятие.	- Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. - Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Умеет дифференцировать твёрдые и мягкие согласные перед гласными. Проявляет навыки работы с деформированным предложением. Проявляет навыки фонематического восприятия
4	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	5	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке, о нормах орфографии, учить дифференцировать слова с «Ь» на конце и середине слова, слова с разделительным «Ь» и мягким знаком в функции смягчения, развивать логическое мышление, фонематическое восприятие.	- Наличие мотивации к овладению устной речью	Сформировано понятие о мягком знаке. Умеет дифференцировать слова с «Ь» на конце и середине слова, слова с разделительным «Ь» и мягким знаком в функции смягчения. Пишет слова с мягким знаком под диктовку.
5	Развитие фонематического анализа и синтеза	43	Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из		Выделяет первый согласный звук из слова.

			<p>слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры. Дифференциация согласных по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости.</p>		<p>Выделяет последний согласный звук. Определяет место согласного звука в слове. Осуществляет анализ и синтез слогов различной структуры, Осуществляет анализ и синтез слов различной структуры. Дифференцирует согласные звуки по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости.</p>
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во занятий	Тема урока, раздел	Дата
	4	Диагностическое обследование всех компонентов речи на начало года	
1	1	Диагностическое обследование лексико-грамматического строя речи	
2	1	Диагностическое обследование звукового анализа	
3	1	Диагностическое обследование звукового синтеза	
4	1	Диагностическое обследование связной речи	
	4	Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э	
5	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я.	

6	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я в словосочетаниях	
7	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я в предложениях и тексте	
8	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У –Ю.	
	12	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И	
9	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У –Ю в словосочетаниях	
10	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У –Ю в предложениях и тексте	
11	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О–Ё.	
12	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О–Ё в словосочетаниях.	
13	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О–Ё в предложениях и тексте	
14	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И–ы.	
15	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И–ы в словосочетаниях	
16	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И–ы в предложениях и тексте	
17	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е.	
18	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е в словосочетаниях	
19	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е в предложениях и тексте	
20	1	Итоговое занятие. (твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда)	
	5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	
21	1	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	
22	1	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	
23	1	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	
24	1	Мягкий знак в функции смягчения и деления.	
25	1	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы» (твёрдые и мягкие согласные звуки)	
	43	Развитие фонематического анализа и синтеза	

26	1	Дифференциация согласных Б-П, в слогах и словах	
27	1	Дифференциация согласных Бь-Пь в слогах и словах	
28	1	Дифференциация согласных Б-П, Бь-Пь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	
29	1	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах	
30	1	Дифференциация согласных Вь-Фь в слогах и словах	
31	1	Дифференциация согласных В-Ф, Вь-Фь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	
32	1	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в слогах и словах	
33	1	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в словосочетаниях	
34	1	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в предложениях и текстах.	
35	1	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в слогах и словах	
36	1	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в словосочетаниях	
37	1	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в предложениях и текстах.	
38	1	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в слогах и словах	
39	1	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в словосочетаниях	
40	1	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в предложениях и текстах	
41	1	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах	
42	1	Дифференциация согласных Ж-Ш в словосочетаниях	
43	1	Дифференциация согласных Ж-Ш в предложениях и текстах	
44	1	Итоговое занятие. Тестовые задания.	
45	1	Самостоятельная работа по теме «Дифференциация парных согласных»	
46	1	Дифференциация букв о-а в слогах и словах.	
47	1	Дифференциация букв о-а в словосочетаниях	
48	1	Дифференциация букв о-а в предложениях и тексте	
49	1	Дифференциация букв и-у в слогах и словах.	
50	1	Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	
51	1	Дифференциация букв б-д в слогах и словах.	
52	1	Дифференциация букв б-д в словосочетаниях	
53	1	Дифференциация букв б-д в предложениях и тексте	
54	1	Дифференциация букв п-т в слогах и словах.	
55	1	Дифференциация букв п-т в словосочетаниях	

56	1	Дифференциация букв п-т в предложениях и тексте	
57	1	Дифференциация букв л-м в слогах и словах.	
58	1	Дифференциация букв л-м в словосочетаниях, предложениях и тексте	
59	1	Дифференциация букв л-м в предложениях и тексте	
60	1	Дифференциация букв к-н в слогах и словах	
61	1	Дифференциация букв к-н в словосочетаниях	
62	1	Дифференциация букв к-н в предложениях и тексте	
63	1	Дифференциация букв и-ц, в слогах и словах.	
64	1	Дифференциация букв и-ц, в словосочетаниях	
65	1	Дифференциация букв и-ц, в предложениях и тексте	
66	1	Дифференциация букв ш-щ, в слогах и словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
67	1	Дифференциация букв З-Е в слогах и словах.	
68	1	Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте. Итоговое задание «Тест на дифференциацию букв сходных по написанию».	