

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет по образованию Заларинского района

МБОУ Ханжиновская СОШ

Рассмотрено Руководитель МО _____ Серебрякова И.Н. Протокол № _____ от « » _____ 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Брагина О.Н. Протокол № _____ от « » _____ 2024 г.	Утверждено Директор школы _____ Ситникова Н.В. Приказ № _____ от «__» _____ 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Речевая практика»
для обучающихся 5 – 6 классов
Вариант 1

Ханжиново 2024 г.

Пояснительная записка.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Характеристика обучающихся

У школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и носят системный характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Характеристика учащихся с системным недоразвитием речи лёгкой степени при умственной отсталости (по Р.И.Лалаевой)

Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.

Организация работы по программе

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке, коррекции звуков.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 человека.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

Планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложнения речевого материала, форм звукового анализа и синтеза.

В структуру занятия входят:

1. Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция нарушений чтения и письма
6. Развитие познавательных процессов

Место предмета в учебном плане

Курс «Речевая практика» относится к курсам коррекционно-развивающей области. Рабочая программа рассчитана в 5-6 классах 2 часа в неделю.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП 30 – 40 минут.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	12ч	
1	Гласные и согласные звуки.	2	
2	Гласные и согласные звуки.		
3	Мягкие и твёрдые согласные.	2	
4	Мягкие и твёрдые согласные.		
5	Буква Ъ.	2	
6	Буква Ъ.		
7	Дифференциация звуков Б – П.	2	
8	Дифференциация звуков Б – П.		
9	Дифференциация звуков В – Ф.	2	
10	Дифференциация звуков В – Ф.		
11	Дифференциация звуков Г – К.	2	
12	Дифференциация звуков Г – К.		
	2 четверть	14ч	
13	Дифференциация звуков Д – Т.	2	
14	Дифференциация звуков Д – Т.		
15	Дифференциация звуков З – С.	2	
16	Дифференциация звуков З – С.		
17	Дифференциация звуков Ж – Ш.	2	
18	Дифференциация звуков Ж – Ш.		
19	Ударение. Ударная гласная.	2	
20	Ударение. Ударная гласная.		
21	Ударные и безударные гласные А –О, Е –И, И –Я.	2	
22	Ударные и безударные гласные А –О, Е –И, И –Я.		
23	Практическое усвоение имён существительных.	2	
24	Практическое усвоение имён существительных.		
25	Практическое усвоение глаголов.	2	
26	Практическое усвоение глаголов.		
	3 четверть	20ч	
27	Согласование глагола с существительным.	2	
28	Согласование глагола с существительным.		
29	Практическое усвоение имён прилагательных.	2	
30	Практическое усвоение имён прилагательных.		
31	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	2	
32	Согласование имён прилагательных с именами существительными.		
33	Использование в речи имён собственных.	2	
34	Использование в речи имён собственных.		
35	Практическое усвоение предлога.	2	
36	Практическое усвоение предлога.		
37	Употребление имён существительных с предлогами.	2	
38	Употребление имён существительных с предлогами.		
39	Разделительный Ъ.	2	
40	Разделительный Ъ.		
41	Родственные слова. Корень слова.	4	
42	Родственные слова. Корень слова.		
43	Родственные слова. Корень слова.		
44	18.Родственные слова. Корень слова.		

45	19.Предложение.	2	
46	20.Предложение.		
	4 четверть	14 ч	
47	Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	1	
48	Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	1	
49	Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	1	
50	Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	1	
51	Употребление предложений с разной интонацией.	1	
52	Употребление предложений с разной интонацией.	1	
53	Употребление предложений с разной интонацией.	1	
54	Употребление предложений с разной интонацией.	1	
55	Практическое нахождение основы предложения.	1	
56	Практическое нахождение основы предложения.	1	
57	Практическое нахождение основы предложения.	1	
58	Практическое нахождение основы предложения.	1	
59	Практическое нахождение второстепенных членов предложения.	1	
60	Практическое нахождение второстепенных членов предложения.	1	
61	Диагностика	1	
62	Диагностика	1	
63	Диагностика	1	
64	Диагностика	1	
65	Диагностика	1	
66	Диагностика	1	
67	Диагностика	1	
68	Диагностика	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	12ч	
1	Гласные и согласные звуки.	1	
2	Родственные слова. Корень слова.	2	
3	Родственные слова. Корень слова.		
4	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	2	
5	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.		
6	Морфологический состав слова.	1	
7	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2	
8	Дифференциация звонких и глухих согласных.		
9	Дифференциация приставок и предлогов.	2	
10	Дифференциация приставок и предлогов.		
11	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
12	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	
	2 четверть	14ч	
13	Употребление имён существительных ед. числа 1 склонения в косвенных падежах.	2	
14	Употребление имён существительных ед. числа 1 склонения в косвенных падежах.		
15	Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах.	2	
16	Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах.		
17	Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах.	2	
18	Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах.		
19	Употребление имён существительных множественного числа Дательном падеже.	1	
20	Употребление имён существительных множественного числа Творительном падеже.	1	
21	Употребление имён существительных множественного числа Предложном падеже.	1	
22	Употребление имён существительных множественного числа Родительном падеже.	1	
23	Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах.	2	
24	Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах.		
25	Употребление имён существительных только единственного или множественного числа.	2	
26	Употребление имён существительных только единственного или множественного числа.		
	3 четверть		
27	Согласование прилагательных с существительными в числе	2	
28	Согласование прилагательных с существительными		

	в числе		
29	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	
30	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	
31	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	3	
32	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		
33	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		
34	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в И. В. падежах.	1	
35	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	1	
36	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. Т. падежах.	1	
37	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в П.п.	1	
38	Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	2	
39	Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.		
40	Употребление имён прилагательных женского рода В. п.	2	
41	Употребление имён прилагательных женского рода В. п.		
42	Употребление имён прилагательных женского рода.	2	
43	Употребление имён прилагательных женского рода.		
44	Употребление имён прилагательных множественного числа.	3	
45	Употребление имён прилагательных множественного числа.		
46	Употребление имён прилагательных множественного числа.		
	4 четверть	14ч	
47	Использование в речи однородных членов предложения.	4	
48	Использование в речи однородных членов предложения.		
49	Использование в речи однородных членов предложения.		
50	Использование в речи однородных членов предложения.		
51	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	4	
52	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		
53	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		
54	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		
55	Сложные предложения.	2	
56	Сложные предложения.		
57	Использование в речи обращений.	3	
58	Использование в речи обращений.		
59	Использование в речи обращений.		
60	Обобщение знаний	1	
61	Диагностика		
62	Диагностика	1	

63	Диагностика	1	
64	Диагностика	1	
65	Диагностика	1	
66	Диагностика	1	
67	Диагностика	1	
68	Диагностика	1	