

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по образованию администрации МО "Заларинский район"

МБОУ Ханжиновская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Яшишкис А.В.

Приказ № 1
от «29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Брагина О.Н.

Приказ № 1
от « 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ситникова Н.В.

Приказ № 54/6
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа спецкурса

«Путешествие по Древнему миру»

для обучающихся с УО (ИН) Вариант 1 (5 класс)

Автор/составитель:
учитель истории
Яшишкис А.В.

с. ХАНЖИНОВО

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа спекурса по истории в 5 классе для обучающихся с УО вариант 1 на основе:

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования проект/ А.Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2014. — 00 с. — (Стандарты второго поколения ФГОС).

-Положения о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Ханжиновская СОШ.

Программа «Путешествие по Древнему миру» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и художественно-эстетическую направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5 класса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран Древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию пятиклассниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности обучающихся 5 класса и развитием их творческого потенциала.

Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Структура программы

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Приемы

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр.) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунки и поделки. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущими формами организации занятий являются групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, рисунки, поделки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Цели задачи курса.	1
2-3	Культура первобытного человека.	2
4-5	Первобытный мир.	2
6-7	Культура Древнего Египта.	2
8-9	Религия в Древнем Египте.	2
10-11	Древний Египет. Внутри древнеегипетской пирамиды.	2
12-13	Древний Вавилон.	2
14-15	Путешествия финикийских мореплавателей.	2
16-17	Библейские сказания.	2
18-19	Легендарный царь Соломон.	2
20-21	Ассирийская держава.	2
22-23	Персидская держава.	2
24-25	Культура Древней Индии. Буддизм.	2
26-27	Китайский мудрец Конфуций. Конфуцианство.	2
28-29	Древний Восток	2
30-31	Греция Гомера	2
32-33	Религия Древней Греции	2
34-35	Священный огонь в Олимпии	2
36-37	Древнегреческий театр	2
38-39	Афинская демократия	2
40-41	Наследие Александра Великого	2
42-43	Культура Древней Греции	2
44-45	Римская семья	2
46-47	Рабство в Древнем Риме	2
48-49	Спартак – предводитель восставших рабов	2
50-51	Великий Гай Юлий Цезарь	2
52-53	Религия Древнего Рима	2
54-55	Повседневная жизнь в Древнем Риме	2
56-57	Гладиаторский бой	2
58-59	Культура Древнего Рима	2
60-61	Семь чудес света	2
62-63	Древний мир – удивительный мир	2
64-66.	Защита проектов	3

Примерный перечень тем проектно- исследовательской деятельности:

1. Открытия и изобретения древнейших людей
 2. Жилище Древнего Востока
 3. Древнейшие виды письменности
 4. Питание на Древнем Востоке
 5. Искусство Древнего Египта
 6. Загадки Древнего Востока
 7. Существует ли проклятье фараонов?
 8. О чем рассказывает книга книг (Библия)?
 9. Рецепт бумаги от древних китайцев
 10. Древняя культура Китая
 11. Индия – родина многих басен и сказок о животных.
 12. Мировые религии
 13. Мудрецы древности о правилах поведения
 14. Нравы и быт древних эллинов и римлян
 15. Афинская школа
 16. Олимпийские игры в древности и современности
 17. Патриотизм греков в войнах с персами
 18. Зрелища, возникшие в древности
 19. Знаменитые постройки и сооружения древности
 20. История в лицах (историческая личность Древнего мира)
- Темы проектных и исследовательских работ могут быть дополнены и изменены самими учащимися

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

- игровые средства обучения;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедиапроектор;
- карточки для интеллектуальных игр.

Литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Динин Жаклин Иллюстрированная энциклопедия для детей ,2008.
3. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под ред. Кукушкина В.С. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
5. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.